



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке

Кафедра уголовного права, процесса и криминалистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ Е.Н. Астанкова
«02» сентября 2013г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по дисциплине

ОПД.Ф.23 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Специальность 030501.65 – Юриспруденция
Форма обучения: очная, заочная
Курс 1 Семестр 1

Тихорецк 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВПО СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 021100 (030501.65) – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	3
1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	6
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. 6	6
1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.1 Содержание разделов дисциплины.....	8
5.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для очной и заочной формы обучения.....	25
5.3 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	26
5.4. Практические занятия (семинары)	27
5.5. Самостоятельная работа.....	37
5.6. Образовательные технологии	39
5.7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	39
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	40
6.1. Тематика рефератов	40
6.2. Вопросы для самоконтроля	41
6.3 Тестовые задания	44
6.4. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену	62
по дисциплине «Правоохранительные органы»	62
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	65
7.1 Основная литература	65
7.2 Дополнительная литература	69
7.3 Периодические издания	74
7.4 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий	74
7.5 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	74
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	76
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	77
9.1 Методические рекомендации по подготовке, организации и проведению лекции .	77
9.2 Методические рекомендации по подготовке, организации и проведению семинара.	78
9.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	82
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.....	84
10.1 Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины	84
10.2 Описание последовательности действий студента	85
10.3 Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса ...	85
10.4 Методические указания студентам для работы на лекционном занятии	86
10.5 Методические указания для организации самостоятельной работы.....	87
10.6 Подготовка к экзамену	90
10.7 Методические указания для студентов по оформлению письменных работ	92
11. ГЛОССАРИЙ ПО МАТЕРИАЛАМ КУРСА	95

ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВПО СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 021100 (030501.65) – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

1.1. Специальность 021100 “Юриспруденция” утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации 02.03.2000 г. № 686.

1.2. Квалификация выпускника - юрист (специалист юриспруденции). Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки юриста по специальности 021100 - Юриспруденция при очной форме обучения - 5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника.

Юрист в рамках специальности 021100 получает фундаментальную и специальную подготовку в области юриспруденции. Деятельность юриста направлена на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в различных сферах жизни общества.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- правовые отношения, возникающие в сфере функционирования государственных институтов;

- правовые отношения между государственными органами, физическими и юридическими лицами.

Юрист должен уметь:

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц;

- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

- разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;

- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;

- вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

Юрист должен:

- обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности;

- понимать сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности.

1.4. Возможности продолжения образования.

Юрист подготовлен к продолжению образования:

- в магистратуре по направлению 521400 – магистр юриспруденции;
- в аспирантуре.

Дисциплина «Правоохранительные органы» ОПД Ф. 23 в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта включена в блок общепрофессиональных дисциплин федерального компонента рабочего учебного плана подготовки специалистов по специальности 021100 (030501.65) Юриспруденция, специализация уголовно-правовая в филиале ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке.

Объем дисциплины «Правоохранительные органы» ОПД Ф. 23 по учебному плану специальности 030501.65 «Юриспруденция» для студентов дневной формы обучения составляет 72 часов, из них – 54 аудиторных (18 лекционных и 32 практических) часов, 18 часов отводится на самостоятельное изучение. Форма отчетности – экзамен (1 семестр). Для студентов заочной формы обучения составляет 99 часов, из них – 10 аудиторных (3 лекционных и 6 практических) часа, 89 час отводится на самостоятельное изучение. Форма отчетности – экзамен (1 семестр).

Преподавание данной дисциплины в образовательных учреждениях ставит перед собой цель обучить студентов комплексно использовать теоретические знания, полученные при изучении основных наук юридического цикла.

В государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования сформулированы основные темы подлежащие изучению по дисциплине «Правоохранительные органы» (ОПД Ф.23):

Понятие, предмет и система дисциплины, законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах; судебная власть и система органов, ее осуществляющих; правосудие и его демократические принципы; основное звено судов общей юрисдикции; среднее звено судов общей юрисдикции; военные суды; Верховный Суд РФ; арбитражные суды РФ и иные арбитражные органы; Конституционный Суд РФ; суды субъектов РФ; организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции; прокурорский надзор и органы прокуратуры; организация выявления и расследования преступлений; юридическая помощь и ее организация.

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Правоохранительные органы» – формирование у студентов комплексного представления о задачах, структуре, составах и компетенциях российских судов, государственных органов, относящихся к правоохранительным (суд, прокуратура, органы юстиции, МВД, прокуратура и др.), правовом положении должностных лиц, их представляющих, порядка назначения и требований, предъявляемых к ним (судьям, следователям, нотариусам и т.д.), а также некоторых негосударственных организаций (адвокатуры, частных нотариусов, частных детективных и охранных служб), поскольку их функции имеют непосредственное отношение к правоохранительной деятельности, обеспечению государством прав и свобод человека и гражданина; систематизированного представления о теоретических и нормативных основах правосудия по уголовным, гражданским, арбитражным, административным и конституционным делам; о современных проблемах реализации судебной власти как способа осуществления правосудия, а также о нормативном регулировании деятельности системы российских правоохранительных органов по судебному рассмотрению дел; формирование профессионального правосознания юристов, основанного на усвоении демократических начал правоохранительной деятельности и судопроизводства в России, как части мирового сообщества, имеющей собственные исторические традиции развития правовой системы.

Цель преподавания дисциплины «Правоохранительные органы» – дать отправные знания о базовых понятиях правоохранительной деятельности, ее направлениях, прокурорском надзоре, полномочиях правоохранительных органов, нормативной базе их организации и функционирования, о формах оказания юридической помощи и защиты, негосударственных органах обеспечения правоохраны. Указанная цель достигается путем проведения лекций, семинарских и практических занятий, а также самостоятельного изучения студентами основных научных, периодических и нормативных источников.

Задачи изучения дисциплины «Правоохранительные органы». С учетом того, что курс преподается студентам первого года обучения по направлению подготовки 030501.65 Юриспруденция, в числе его **основных задач** следует назвать:

- изучение законодательных и иных нормативных актов о правоохранительной деятельности;
- привитие студентам первоначальных навыков работы с этими актами;
- разъяснение основных юридических терминов, связанных с правоохранительной деятельностью;
- ознакомление студентов с различными юридическими профессиями, особенностями службы или работы в правоохранительных органах.

Студент должен быть подготовлен к решению следующих **профессиональных задач**:

правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов;

правоохранительная деятельность:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц.

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Учебная дисциплина «Правоохранительные органы» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин по направлению 030510.65 Юриспруденция (код – ОПД Ф.23).

Дисциплина «Правоохранительные органы» является вводной юридической дисциплиной и изучается студентами первого года обучения в первом семестре.

В процессе изучения дисциплины студенты впервые встречаются с множеством законодательных и иных нормативно-правовых актов, приобретают первоначальные навыки самостоятельной работы с ними, что пригодится в их будущей практической деятельности. Одновременно студенты знакомятся со своеобразной юридической терминологией, что будет полезно в процессе дальнейшего изучения всего комплекса юридических наук и учебных дисциплин.

Специфика данного учебного курса определяется высоким динамизмом развития правовой базы деятельности правоохранительных органов, регламентирующей организацию, полномочия, взаимоотношения этих органов с другими публичными структурами государства. За последнее время произошли существенные изменения законодательного регулирования деятельности правоохранительных органов России.

«Правоохранительные органы» является учебной дисциплиной, изучение которой необходимо для более успешного освоения в последующем иных предметов по отраслям права. Так, понимание принципов, лежащих в основе организации и деятельности правоохранительных органов, действующих на территории Российской Федерации, облегчит в будущем изучение таких учебных дисциплин, как уголовно-процессуальное право, уголовное право, конституционное право России и некоторых других. Система знаний, образующих основное содержание данного курса необходима также для правильного применения правил определения подсудности дел и для эффективной защиты прав и законных интересов граждан.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Правоохранительные органы» студент должен:

знать:

- конституционные основы (принципы) правосудия;
- принципы и основы устройства судебной системы в Российской Федерации, сравнительные аспекты с зарубежными государствами;
- особенности устройства каждого звена судебной системы, его места в судебной системе, судебной компетенции, кадрового состава;
- основы и отдельные положения статуса судей в Российской Федерации (порядок наделения полномочиями, прекращения полномочий, неприкосновенность, государственная защита, гарантии неприкосновенности);
- принципы организации прокуратуры в Российской Федерации, компетенцию органов прокуратуры, их систему;
- устройство и кадровый состав каждого звена в системе органов прокуратуры; требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокурорских работников, порядок их назначения, освобождения от должности;
- системы и структуры органов, а также статус их сотрудников в отношении всех остальных изучаемых органов и организаций – органов предварительного расследования, юстиции, адвокатуры, нотариата;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы,

– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, работать с документами правового характера, нормативными актами, ориентироваться на исполнение законов в различных ситуациях профессиональной деятельности

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- анализа правоприменительной и правоохранительной практики.

1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Дисциплина изучается в 1-ом семестре студентами направления подготовки специалист юриспруденции очной формы обучения.

По завершении семестра студентам предлагается сдать экзамен по всему курсу изученной дисциплины.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр ДФО; ЗФО	Всего ДФО; ЗФО
Общая трудоемкость	72/99	72/99
Аудиторная работа:	54/10	54/10
Лекции (Л)	18/4	18/4
Практические занятия/семинары (ПЗ)	36/6	36/6
Самостоятельная работа:	18/89	18/89
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		
Виды итого контроля	экзамен	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разрабо- тано с участием предста- вителей работода- телей
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие положения				
1.	Понятие, предмет и система дисциплины, законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах	<p>Правоохранительная деятельность, ее основные признаки и понятия, цели и задачи. Направления правоохранительной деятельности. Соотношение конституционного контроля, правосудия, организационного обеспечения деятельности судов, прокурорского надзора, выявления и расследования преступлений, оказания юридической помощи и защиты по уголовным делам.</p> <p>Общая характеристика правоохранительных органов. Взаимоотношения с представительными и исполнительными органами.</p> <p>Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». Ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.</p> <p>Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельность. Классификация этих актов по содержанию и юридическому значению.</p>	Р, Э, Т	
Раздел 2. Судебная власть и судебная система Российской Федерации				
2.	Правосудие и его демократические принципы	<p>Понятие правосудия. Правосудие как вид государственной правоохранительной деятельности. Правосудие как одно из наиболее важных направлений (функций) судебной власти. Отличительные признаки правосудия. Правосудие и судопроизводство, соотношение этих понятий.</p> <p>Демократические основы (принципы) правосудия. Их общее понятие, истоки и значение. Законность. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия.</p>	Р, Э, Т	

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разрабо- тано с участием предста- вителей работода- телей
		<p>Осуществление правосудия только судом и принцип независимости судей. Принцип гласности, коллегиальности. Принцип объективной истины. Принцип обеспечения задержанному, подозреваемому, обвиняемому права на защиту. Принцип презумпции невиновности. Принцип публичности. Принцип состязательности.</p>		
3.	<p>Судебная власть и система органов, ее осуществляющих</p>	<p>Основные этапы развития российской судебной системы.</p> <p>Судебная власть: понятие и основные признаки. Ее соотношение с законодательной и исполнительной властями. Значение разделения властей. Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти.</p> <p>Общее понятие судебной системы. Судебная система РФ, ее структура. Система федеральных судов. Место в этой системе Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и возглавляемых им судов общей юрисдикции, а также Высшего Арбитражного Суда РФ и арбитражных судов. Суды общей юрисдикции: общая характеристика: общая характеристика их системы (подсистемы). Арбитражные суды: общая характеристика их системы (подсистемы). Суды субъектов РФ, их соотношение с федеральными судами.</p> <p>Понятие звена судебной системы. Основные суды, суды среднего звена и высшие суды. Понятие судебной инстанции. Суды первой инстанции. Суды второй (кассационной) инстанции. Суды апелляционной инстанции. Судебные инстанции, рассматривающие гражданские, уголовные дела в порядке надзора (надзорные инстанции). Судебные инстанции, рассматривающие дела ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Вышестоящие и высшие судебные инстанции.</p>	Р, Э, Т	

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разрабо- тано с участием предста- вителей работода- телей
		Судейский корпус (органы судеб-ского сообщества). Статус судей РФ.		
4.	Основное звено судов общей юрисдикции	<p>Районный суд – основное звено гражданских судов общей юрисдикции. Его полномочия, место и роль в судебной системе; этапы становления и развития.</p> <p>Состав районного суда. Председа-тель суда, его права и обязанности. Полномочия председателя суда по ор-ганизации работы в суде.</p> <p>Организация работы в районном су-де. Аппарат суда, его состав и задачи.</p>	Р, Э, Т	
5.	Среднее звено судов общей юрисдикции	<p>Верховные суды республик, крае-вые, областные суды, городские суды в Москве и С.-Петербурге, суды авто-номной области и автономных округов; их место в системе судов общей юрис-дикции; этапы становления и развития.</p> <p>Полномочия судов этого звена. Осуществление ими судебного надзора за деятельностью районных судов.</p> <p>Президиум суда, его состав, порядок образования и судебные полномочия. Организационные полномочия прези-диума.</p> <p>Судебные коллегии, порядок обра-зования и полномочия.</p> <p>Права и обязанности председателя суда среднего звена, его судебные пол-номочия.</p> <p>Полномочия председателя суда по организации работы в суде, пределы его прав в этой области. Заместители председателя суда, председатели су-дебных коллегий, их полномочия.</p> <p>Аппарат суда, его состав и задачи. Организация работы в суде среднего звена.</p>	Р, Э, Т	
6.	Военные суды	<p>Военные суды в судебной системе РФ. Особенности организации и задач этих судов, становление и основные этапы развития.</p> <p>Подсистема военных судов: основ-ное, среднее и высшее звенья этих су-</p>	Р, Э, Т	

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разрабо- тано с участием предста- вителей работода- телей
		<p>дов. Их организация и взаимодействие.</p> <p>Подведомственность гражданских и уголовных дел военным судам. Разграничение подсудности военных судов различных звеньев.</p> <p>Судебный надзор за деятельностью военных судов, роль в этом надзоре Верховного суда РФ. Организационное обеспечение деятельности военных судов.</p>		
7.	Верховный Суд РФ	<p>Верховный Суд РФ – высший орган судов общей юрисдикции. Его судебные и организационные полномочия. Судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции, его содержание. Право законодательной инициативы. Основные этапы истории этого Суда.</p> <p>Состав суда и его структура.</p> <p>Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия. Разъяснения по вопросам судебной практики, их значение.</p> <p>Президиум Верховного Суда РФ. Его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия.</p> <p>Кассационная коллегия Верховного Суда РФ, ее состав, порядок формирования и полномочия.</p> <p>Судебные коллегии Верховного Суда РФ. Их состав, порядок формирования и полномочия. Особенности полномочий Военной коллегии. Кассационная палата, ее полномочия.</p> <p>Председатель Верховного Суда РФ. Его судебные полномочия. Осуществление Председателем руководства работой Суда. Заместители Председателя Суда. Председатель судебных коллегий.</p> <p>Организация работы в Верховном Суде, его аппарат.</p> <p>Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ, его состав и зада-</p>	Р, Э, Т	

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разрабо- тано с участием предста- вителей работода- телей
		чи. Бюллетень Верховного Суда РФ.		
8.	Арбитражные суды и иные арбитражные органы	<p>Система (подсистема) арбитражных судов, ее место в судебной системе РФ. Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных судов. Их становление и основные этапы развития.</p> <p>Арбитражные суды субъектов РФ. Их виды. Круг дел, подсудных им по первой инстанции. Апелляционное производство в этих судах. Структура арбитражного суда этого уровня: судебные коллегии, судебные составы, президиум; порядок их образования и полномочия. Председатель арбитражного суда этого уровня, его основные полномочия. Заместители председателя, их полномочия, в том числе по руководству судебными коллегиями. Председатели судебных составов, их полномочия.</p> <p>Федеральные арбитражные суды округов, их дислокация и основные полномочия. Особенности кассационного производства в этих судах. Их структура: судебные коллегии, судебные составы и президиум. Порядок образования и основные полномочия структурных подразделений. Председатель суда, его полномочия. Заместители председателя, их полномочия, в том числе по руководству судебными коллегиями. Председатели судебных составов, их полномочия.</p> <p>Высший Арбитражный Суд РФ, его полномочия. Общая характеристика основных структурных подразделений этого Суда. Пленум Высшего Арбитражного Суда РФ, его состав и полномочия. Разъяснения по вопросам судебной практики и их значение. Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ, его состав, порядок образования и полномочия. Судебные коллегии и судебные составы, порядок их образования и</p>	Р, Э, Т	

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разрабо- тано с участием предста- вителей работода- телей
		<p>полномочия.</p> <p>Председатель Высшего Арбитражного Суда РФ, его полномочия. Заместители Председателя, их полномочия, в том числе по руководству судебными коллегиями. Председатели судебных составов, порядок назначения и полномочия.</p> <p>Организация работы в арбитражных судах. Регламент арбитражных судов и его значение. Совет председателей арбитражных судов, его функции.</p> <p>Научно-консультативный совет при Высшем Арбитражном Суде РФ, его формирование и задачи.</p> <p>Вестник Высшего Арбитражного суда РФ.</p>		
9.	Конституционный Суд РФ	<p>Понятие конституционного контроля (надзора) и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля.</p> <p>Законодательство о конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного Суда РФ.</p> <p>Полномочия Конституционного суда РФ и его место в российской судебной системе. Состав этого Суда. Особенности наделения полномочиями его судей. Пленарные заседания, их состав и полномочия. Палаты Конституционного Суда РФ, их состав, порядок формирования, полномочия.</p> <p>Судья Конституционного суда РФ, его основные права и обязанности. Председатель Конституционного Суда РФ, его заместитель и судья-секретарь: порядок наделения их полномочиями, основные права и обязанности.</p> <p>Решения Конституционного Суда РФ; их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение.</p> <p>Секретариат Конституционного Суда РФ, его основные функции.</p>	Р, Э, Т	

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разрабо- тано с участием предста- вителей работода- телей
		<p>Организационное обеспечение деятельности Конституционного суда РФ.</p> <p>Научно-консультативный совет при Конституционном Суде РФ.</p> <p>Вестник Конституционного Суда РФ.</p>		
10.	Суды субъектов Российской Федерации	<p>Конституционные (уставные) суды субъектов РФ, их основная функция. Юридические предпосылки и порядок образования.</p> <p>Мировые судьи, их место в судебной системе РФ. Эволюция института российских мировых судей.</p> <p>Порядок создания участков и наделяния полномочиями мировых судей. Компетенция мировых судей. Судебный надзор за их деятельностью.</p> <p>Особенности организационного обеспечения деятельности мировых судей.</p>	Р, Э, Т	
11.	Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции	<p>Общее понятие организационного обеспечения деятельности судов. Его основные направления и задачи. Условия организационного обеспечения его деятельности. Эволюция организационного обеспечения деятельности судов: основные вехи в развитии взаимоотношений органов исполнительной власти и судов.</p> <p>Органы, осуществляющие эту правоохранительную функцию: общая характеристика.</p> <p>Организационное обеспечение деятельности Верховного суда РФ и судов общей юрисдикции. Судебный Департамент при Верховном Суде РФ, система его органов и учреждений: организация и полномочия. Администраторы судов, их функции.</p> <p>Организационное обеспечение деятельности Высшего Арбитражного суда РФ и других арбитражных судов. Пределы и формы сотрудничества с исполнительными органами при организационном обеспечении деятельно-</p>	Р, Э, Т	

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
		<p>сти судов.</p> <p>Министерство юстиции РФ и его органы, их построений и основные задачи (функции). Значение выполняемых органами юстиции задач для организационного обеспечения деятельности судов и реализации других правоохранительных функций.</p> <p>Служба судебных приставов РФ: система органов и полномочия. Судебные приставы, их виды и полномочия, основы взаимодействия с судами.</p>		
Раздел 3. Государственные органы обеспечения охраны порядка и безопасности в Российской Федерации				
12.	<p>Обеспечение охраны правопорядка. Органы внутренних дел Российской Федерации. Федеральная миграционная служба Российской Федерации.</p> <p>Органы по контролю за оборотом наркотических и психотропных веществ</p>	<p>Понятие правопорядка и его основные черты. Охрана правопорядка – важнейшая функция правоохранительной деятельности государства. Органы внутренних дел и их роль в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.</p> <p>Система органов внутренних дел Российской Федерации, их задачи и принципы. Основные направления деятельности органов внутренних дел.</p> <p>Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России): структура, основные задачи и полномочия МВД республик, УВД (ГУВД) краев, областей, городов федерального значения, автономных областей, автономных округов; их правовое положение. Управления (отделы) внутренних дел городов, районов, районов в городах, их правовое положение. Полиция как составная часть органов внутренних дел.</p> <p>Задачи полиции и принципы ее деятельности.</p> <p>Система полиции. Основные обязанности и права полиции. Условия применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Сотрудники полиции, их правовое положение. Внутренние вой-</p>	Р, Э, Т	

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разрабо- тано с участием предста- вителей работода- телей
		<p>ска Министерства внутренних дел Российской Федерации, задачи и принципы деятельности. Участие воинских частей внутренних войск в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и в борьбе с преступностью.</p> <p>Основные права военнослужащих внутренних войск при обеспечении охраны правопорядка.</p> <p>Органы внутренних дел на транспорте.</p> <p>Другие подразделения органов внутренних дел. Их основные задачи и полномочия.</p> <p>Взаимодействие подразделений органов внутренних дел между собой, с другими правоохранительными органами. Контроль и надзор за деятельностью органов внутренних дел.</p> <p>Федеральная миграционная служба Российской Федерации. Цели, задачи и функции Федеральной миграционной службы Российской Федерации. Ее правовой статус как федерального органа исполнительной власти. Структура Федеральной миграционной службы Российской Федерации.</p> <p>Органы по контролю за оборотом наркотических и психотропных веществ.</p> <p>Система и основные задачи органов по контролю за оборотом наркотических и психотропных веществ. Правовой статус сотрудников органов нарконтроля.</p> <p>Центральный аппарат ФСКН России.</p>		
13.	<p>Охрана конституционного строя и безопасности государства.</p> <p>Органы обеспечения без-</p>	<p>Понятие безопасности, ее основные объекты. Обеспечение безопасности в Российской Федерации и пути ее достижения. Принципы и основные функции обеспечения безопасности.</p> <p>Совет безопасности Российской Федерации, его состав и основные задачи.</p>	Р, Э, Т	

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разрабо- тано с участием предста- вителей работода- телей
	<p>опасности в Российской Федерации. Таможенные и налоговые органы Российской Федерации</p>	<p>Субъекты обеспечения безопасности в Российской Федерации. Силы и средства обеспечения безопасности.</p> <p>Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, их основные задачи и принципы деятельности.</p> <p>Основные функции органов Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Система органов федеральной службы безопасности: Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ России); управления (отделы) ФСБ России по отдельным регионам и субъектам Российской Федерации (территориальные органы безопасности); управления (отделы) ФСБ России в Вооруженных силах Российской Федерации, войсках и иных воинских формированиях, а также в их органах управления (органы безопасности в войсках).</p> <p>Силы и средства органов федеральной службы безопасности. Правовой статус сотрудников ФСБ России.</p> <p>Органы внешней разведки Российской Федерации: система, задачи и основные полномочия.</p> <p>Федеральные органы государственной охраны, их структура: Федеральная служба охраны Российской Федерации и Служба безопасности Президента Российской Федерации. Их основные задачи, права и обязанности.</p> <p>Контроль и надзор за деятельностью органов обеспечения безопасности.</p> <p>Правоохранительная деятельность налоговых и таможенных органов по обеспечению экономической безопасности государства. Понятие и система налоговых органов Российской Федерации. Контроль за соблюдением налогового и валютного законодательства – основная задача налоговых органов Российской Федерации.</p>		

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разрабо- тано с участием предста- вителей работода- телей
		<p>Федеральная налоговая служба России – высшее звено системы налоговых органов.</p> <p>Территориальные налоговые органы. Основные направления правоохранительной деятельности налоговых органов, их полномочия.</p> <p>Понятие таможенного дела и таможенной политики Российской Федерации. Экономические и правоохранные цели таможенной деятельности. Таможенные органы Российской Федерации, их система и задачи.</p> <p>Федеральная таможенная служба России; региональные таможенные управления, таможни, таможенные посты, таможенные лаборатории. Основные направления деятельности (функции) таможенных органов: взимание таможенных платежей; таможенное оформление; таможенный и валютный контроль; борьба с контрабандой и иными преступлениями и правонарушениями в сфере таможенного дела. Полномочия таможенных органов, связанные с правоохранительной деятельностью.</p> <p>Взаимодействие таможенных органов с иными государственными правоохранительными органами и международными таможенными организациями в борьбе с отдельными видами преступлений. Должностные лица таможенных органов, правомочные вести производство по делам о контрабанде, иным преступлениям и нарушениям в сфере таможенного права. Правовое положение этих сотрудников.</p>		
14.	Органы юстиции, деятельность по исполнению судебных решений	<p>Понятие органов юстиции, их основные задачи.</p> <p>Система органов юстиции.</p> <p>Министерство юстиции Российской Федерации, его территориальные органы, иные органы и учреждения юстиции, а также организации, обеспечива-</p>	Р, Э, Т	

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разрабо- тано с участием предста- вителей работода- телей
		<p>ющие их деятельность. Роль органов юстиции в обеспечении прав и законных интересов личности и государства. Основные направления деятельности органов юстиции.</p> <p>Организация нормотворческой деятельности, подготовка проектов нормативных актов, систематизация и кодификация законодательства. Осуществление государственной регистрации общественных и религиозных объединений и организаций, контроль за соответствием деятельности этих организаций их уставным целям.</p> <p>Координация деятельности по развитию системы юридических услуг. Роль органов юстиции в организации деятельности судов, адвокатуры, нотариата, юридической службы предприятий, учреждений и организаций.</p> <p>Участие в международно-правовой охране прав и законных интересов граждан.</p> <p>Обеспечение исполнения уголовных наказаний, содержания подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных, находящихся под стражей. Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН) Министерства юстиции Российской Федерации. Учреждения, исполняющие наказание. Главное управление ФСИН Министерства юстиции Российской Федерации: структура, основные функции.</p> <p>Территориальные органы управления уголовно-исполнительной системой.</p> <p>Обеспечение органами юстиции принудительного исполнения актов судебных и других органов (исполнительное производство). Виды документов, подлежащих принудительному исполнению.</p> <p>Федеральная служба судебных приставов (ФССП) в системе органов Ми-</p>		

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разрабо- тано с участием предста- вителей работода- телей
		<p>нистерства юстиции Российской Федерации, ее структура и полномочия.</p> <p>Судебные приставы-исполнители, их основные задачи, права и обязанности.</p> <p>Судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов, их основные задачи, права и обязанности.</p>		
Раздел 4. Органы предварительного расследования и прокурорского надзора				
15.	<p>Предварительное расследование преступлений. Органы предварительного следствия и дознания в Российской Федерации. Оперативно-розыскная деятельность</p>	<p>Расследование преступлений, избрание лиц, виновных в их совершении, как одна из важнейших правоохранительных функций. Понятие предварительного расследования. Формы предварительного расследования.</p> <p>Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия, их виды. Следственный комитет Российской Федерации, его структура и компетенция.</p> <p>Следственный департамент МВД России, их структура и компетенция. Следственный аппарат органов Федеральной службы безопасности, структура и компетенция.</p> <p>Следственный аппарат органов по контролю за оборотом наркотических и психотропных веществ. Понятие дознания, его виды.</p> <p>Дознание по делам, по которым предварительное следствие не обязательно.</p> <p>Организация органов дознания в системе органов внутренних дел Российской Федерации.</p> <p>Следователь и дознаватель, их правовое положение. Полномочия при расследовании преступлений. Взаимоотношения следователя и дознавателя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, а также с прокурором, руководителем следственного органа (начальником органа</p>		

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разрабо- тано с участием предста- вителей работода- телей
		<p>дознания, начальником подразделения дознания), судом.</p> <p>Контроль и надзор за законностью деятельности органов следствия и дознания.</p> <p>Оперативно-розыскная деятельность: понятие, субъекты, наделенные правом ее осуществления. Задачи оперативно-розыскной деятельности. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности, гарантии их осуществления.</p> <p>Оперативно-розыскные мероприятия и основания их проведения. Права и обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.</p> <p>Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, и граждан, содействующих этим органам. Соотношение предварительного следствия и оперативно-розыскной деятельности. Юридическое значение результатов оперативно-розыскной деятельности. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью.</p>		
16.	Прокурорский надзор и органы прокуратуры в Российской Федерации	<p>Понятие прокурорского надзора как одного из видов правоохранительной деятельности. Отличие прокурорского надзора от других видов надзора и контроля за исполнением законов, осуществляемых другими государственными органами.</p> <p>Отрасли (виды) прокурорского надзора: надзор за исполнением законов (общий надзор); надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений,</p>	Р, Э, Т	

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разрабо- тано с участием предста- вителей работода- телей
		<p>исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу; надзор за исполнением законов судебными приставами. Иные направления деятельности прокуратуры: уголовное преследование; участие в рассмотрении дел судами; координация деятельности по борьбе с преступностью; участие в правотворческой деятельности; рассмотрение и разрешение заявлений, жалоб и иных обращений.</p> <p>Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система органов прокуратуры. Генеральная прокуратура Российской Федерации, ее структура и компетенция.</p> <p>Территориальные прокуратуры: прокуратуры субъектов Российской Федерации (республик, краев, областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга, автономных областей, автономных округов), их структура, полномочия. Прокуратуры городов и районов, другие территориальные прокуратуры, их структура и полномочия.</p> <p>Специализированные прокуратуры: военные, транспортные, природоохранные, по надзору за исполнением законов в учреждениях уголовно-исполнительной системы, другие специализированные прокуратуры, их структура и полномочия.</p> <p>Понятие прокурора как субъекта прокурорской деятельности; Генеральный прокурор Российской Федерации, его заместители и помощники, нижестоящие прокуроры. Полномочия прокуроров при осуществлении возложенных на них функций. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона: протест, представление, постановление, предупреждение прокурора.</p>		

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разрабо- тано с участием предста- вителей работода- телей
		Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним. Порядок назначения прокуроров на должность. Присяга прокурора. Меры правовой и социальной защиты прокуроров.		
Раздел 5. Органы по обеспечению правовой помощи				
17.	Нотариат	<p>Понятие нотариата в Российской Федерации, характер его правоохранительной деятельности.</p> <p>Совершение нотариальных действий как форма защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц.</p> <p>Система нотариата. Государственные нотариальные конторы, другие государственные организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия. Их права и обязанности. Частные нотариусы: требования, предъявляемые к ним, их права и обязанности. Нотариальные палаты, их полномочия. Контроль и надзор за деятельностью нотариусов.</p>	Р, Э, Т	
18.	Оказание юридической помощи и защита по уголовным делам. Негосударственные организации в системе правоохранительной деятельности	<p>Право на юридическую помощь – одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Содержание и виды юридической помощи.</p> <p>Понятие адвокатской деятельности. Адвокат и государство. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации. Совет адвокатской палаты. Ревизионная комиссия.</p> <p>Квалификационная комиссия. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации.</p> <p>Всероссийский съезд адвокатов. Адвокат, его правовой статус. Полномочия адвоката. Обязанности адвоката. Адвокатская тайна. Приобретение статуса адвоката. Допуск к квалификационному экзамену. Квалификационный экзамен. Присвоение статуса адвоката. Присяга адвоката. Реестры адвокатов.</p>	Р, Э, Т	

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разрабо- тано с участием предста- вителей работода- телей
		<p>Приостановление статуса адвоката. Прекращение статуса адвоката. Гарантии независимости адвоката. Взаимодействие органов адвокатуры с органами юстиции, органами предварительного расследования и судами при осуществлении деятельности, связанной с оказанием юридической помощи гражданам и организациям. Иные организационные формы юридической помощи: юридические (юрисконсультские) службы на предприятиях, в учреждениях, организациях; лицензионные виды платных юридических услуг. Роль и значение участия граждан в правоохранительной деятельности. Организационно-правовые формы общественных объединений в сфере правоохранительной деятельности: общественная организация, общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение, орган общественной самодеятельности. Общественные объединения, образуемые местными органами самоуправления: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, наблюдательные комиссии, общественные пункты охраны правопорядка. Частная детективная и охранная деятельность и ее место в системе правоохранительной деятельности. Виды частных детективных и охранных предприятий. Виды услуг, оказываемых клиентам частными детективными и охранными предприятиями. Частный детектив и частный охранник, их правовое положение.</p>		

5.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для очной и заочной формы обучения

Таблица 2 **очная форма обучения**

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Всего часов	Лекций	Семинар-ских занятий	Самост. работа
Раздел 1. Общие положения					
1.	Понятие, предмет и система дисциплины, законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах	5	2	2	1
Раздел 2. Судебная власть и судебная система Российской Федерации					
2.	Правосудие и его демократические принципы	5	2	2	1
3.	Судебная власть и система органов, ее осуществляющих	5	2	2	1
4.	Основное звено судов общей юрисдикции	5	2	2	1
5.	Среднее звено судов общей юрисдикции	3		2	1
6.	Военные суды	5	2	2	1
7.	Верховный Суд РФ	3		2	1
8.	Арбитражные суды и иные арбитражные органы	5	2	2	1
9.	Конституционный Суд РФ	3		2	1
10.	Суды субъектов РФ	3		2	1
11.	Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции	3		2	1
Раздел 3. Государственные органы обеспечения охраны порядка и безопасности в Российской Федерации					
12.	Обеспечение охраны правопорядка. Органы внутренних дел Российской Федерации. Федеральная миграционная служба Российской Федерации. Органы по контролю за оборотом наркотических и психотропных веществ	5	2	2	1
13.	Охрана конституционного строя и безопасности государства. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации. Таможенные и налоговые органы Российской Федерации	3		2	1
14.	Органы юстиции, деятельность по исполнению судебных решений	3		2	1
Раздел 4. Органы предварительного расследования и прокурорского надзора					
15.	Предварительное расследование преступлений. Органы предварительного следствия и дознания в Российской Федерации. Оперативно-розыскная деятельность	5	2	2	1
16.	Прокурорский надзор и органы прокуратуры в Российской Федерации	5	2	2	1
Раздел 5. Органы по обеспечению правовой помощи					
17.	Нотариат	3		2	1
18.	Оказание юридической помощи и защита по уголовным делам. Негосударственные организации в системе правоохранительной деятельности	3		2	1
	Итого за <u> 1 </u> семестр	108	18	36	18
	Отчётность <u> </u> экзамен <u> </u>				

5.3 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Уголовный процесс	*	*	*	*	*
2.	Гражданский процесс	*	*	*		
3.	Арбитражный процесс	*	*	*		
4.	Прокурорский надзор	*			*	
5.	Поддержание государственного обвинения в суде	*	*		*	
6.	Осуществление защиты по уголовным делам	*	*		*	*

5.4. Практические занятия (семинары)

Тема 3: «Судебная власть и система органов, ее осуществляющих»

Форма проведения – семинар.

Образовательные технологии – круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития российской судебной системы.
2. Понятие и основные признаки судебной власти. Ее соотношение с законодательной и исполнительной властями.
3. Значение разделения властей.
4. Характеристика полномочий судебной власти.
5. Суд как орган судебной власти.
6. Общее понятие судебной системы. Судебная система РФ, ее структура.
7. Система федеральных судов. Место в этой системе Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и возглавляемых им судов общей юрисдикции, а также Высшего Арбитражного Суда РФ и арбитражных судов.
8. Суды общей юрисдикции: общая характеристика: общая характеристика их системы (подсистемы).
9. Арбитражные суды: общая характеристика их системы (подсистемы).
10. Суды субъектов РФ, их соотношение с федеральными судами.
11. Понятие звена судебной системы. Основные суды, суды среднего звена и высшие суды.
12. Понятие судебной инстанции. Суды первой инстанции. Суды второй (кассационной) инстанции. Суды апелляционной инстанции. Судебные инстанции, рассматривающие гражданские, уголовные дела в порядке надзора (надзорные инстанции). Судебные инстанции, рассматривающие дела ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Вышестоящие и высшие судебные инстанции.
13. Судейский корпус (органы судейского сообщества).
14. Статус судей РФ.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем суть концепции разделения властей и ее основное назначение?
2. Какими актами эта концепция признана в качестве руководящей для организации Российского государства?
3. Каково определение общего понятия власти, государственной власти и судебной власти?
4. Каковы основные компоненты судебной власти?
5. Чем отличается судебная власть от других ветвей государственной власти?
6. В чем основные отличия судов от других органов государственной власти?
7. В рамках каких видов судопроизводства осуществляется судебная власть?
8. Как устроена подсистема арбитражных судов?
9. Какие суды могут быть образованы субъектом РФ?
10. Каково понятие судебной инстанции?
11. Чем отличается компетенция судов первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций?

Темы эссе, рефератов:

1. Основные этапы развития российской судебной системы.
2. Роль суда в охране конституционных прав и свобод граждан.
3. Система федеральных судов.

4. Арбитражные суды.
5. Суды субъектов РФ.
6. Судейский корпус.
7. Статус судей РФ.

Задание:

1. На основе анализа положений Конституции РФ и Концепции судебной реформы аргументировано ответьте на вопрос: какое место занимает суд в правоохранительной деятельности?

2. Как вы считаете, является ли борьба с преступностью задачей суда? Аргументируйте свой ответ ссылками на положения Конституции РФ и Концепции судебной реформы.

3. Определите соотношение понятий: «судебная власть», «правосудие», «судебная защита».

4. Начертите схему судебной системы России, отразив ее внутреннюю структуру, т.е. подразделение всех судов по звеньям, на федеральные суды и суды субъектов РФ, отразив при этом функции каких инстанций выполняет суд определенного звена.

Задачи:

1. При рассмотрении гражданского дела мировым судьей истец заявил ходатайство о передаче дела в районный суд, так как, по его мнению, дело слишком сложное и должно рассматриваться в вышестоящем суде. Может ли быть удовлетворено ходатайство истца?

2. Ленинским районным судом г. Оренбурга было рассмотрено уголовное дело в отношении Н. и вынесен обвинительный приговор, которым Н. был приговорен к лишению свободы. По истечении двух месяцев после этого, Н., считающий, что он отыскал ранее отсутствующего свидетеля, показания которого могли бы неопровержимо подтвердить его алиби, попросил своего адвоката обратиться с жалобой в вышестоящую инстанцию, однако адвокат разъяснил Н., что возможности по дальнейшему обжалованию судебных решений по делу исчерпаны. Прав ли адвокат и есть ли у Н. правовые возможности для дальнейшего обжалования судебных решений, принятых по данному уголовному делу?

Если да, то в каком порядке это возможно?

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (ст. ст.10; 118-128).

2. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 14.02.2011, N 7, ст. 898.

3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" // Собрании законодательства Российской Федерации от 6 января 1997 г. N 1 ст. 1 (с изм.).

4. Закон РСФСР от 08.07.81 «О судостроительстве РСФСР» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР от 16 июля 1981 г., № 28, ст. 976 (с изм).

5. Федеральный конституционный закон от 21.07.94 г. «О Конституционном Суде РФ» // Собрание законодательства РФ, 1994. № 13, Ст. 1447. (с изм).

6. Федеральный конституционный закон от 28.04.95 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в РФ» // Собрание законодательства РФ, 1995. № 8. Ст. 1589. (с изм.).

7. Федеральный закон от 17. 12. 1998 г. «О мировых судьях» // «Собрание законодательства РФ», 21.12.1998, N 51, ст. 6270. (с изм.).

8. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 «О военных судах Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 28.06.1999, N 26, ст. 3170. (с изм.: от 4 декабря 2006 г. N 5-ФКЗ).

9. Федеральный закон от 24.07.2002 N 102-ФЗ (ред. от 07.02.2011). "О третейских судах в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 29.07.2002, N 30, ст. 3019.

10. Федеральный конституционный закон от 09.11.2009 N 4-ФКЗ "О Дисциплинарном судебном присутствии" // "Собрание законодательства РФ", 09.11.2009, N 45, ст. 5261.

Основная литература

1. Божьев В.П. Правоохранительные органы России: Учебник для вузов. – М.: ЮРАЙТ-ИЗДАТ, 2011.– 333 с. (учебник имеет Гриф МО) ISBN: 978-5-9916-1126-8.

2. Гуценко К. Ф., Ковалев М. А.: Правоохранительные органы: Учебник для юридических вузов и факультетов. – М.: Зерцало-М, 2010. – 496 с.

3. Дмитриев Ю.А., Шапкин М.А. Правоохранительные органы Российской Федерации: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Эксмо, 2006.

4. Правоохранительные органы: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Под ред. О.А.Галустяна, А.П.Кизлыка. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, закон и право, 2007. – 383 с.

5. Савюк Л.К. Правоохранительные органы: Учебник. –М.: Юристь, 2006. –671 с.

Дополнительная литература:

1. Азаренок Н.В. Вправе ли суд по собственной инициативе возбуждать уголовное дело? // Журнал российского права. 2011. № 2.

2. Александрова М.А. Конституционный Суд Российской Федерации как современная модель конституционного правосудия. // Российский судья. 2010. № 3.

3. Анисимов А. Оценка доказательств арбитражным судом // ЭЖ-Юрист. 2011. № 4.

4. Аничин А.В. Проблемы современного состояния и пути развития органов предварительного следствия в России. // Российский следователь. 2010. № 15.

5. Анишина В.И. Основы судебной власти и правосудия в РФ. М., 2008.

6. Артёмова С.Т. Роль решений конституционных (уставных) судов субъектов РФ в обеспечении конституционно-правовых основ организации органов государственной власти. // Конституционное и муниципальное право. 2010. № 2.

7. Аулов В.К., Туганов Ю.Н. О дисциплинарной ответственности судей в России. // Российский судья. 2010. № 5.

8. Бажилин В.В. Правовые последствия Постановления Конституционного Суда РФ от 13 июля 2010 г. // Законность. 2011. № 2.

9. Бархатова Е.Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный).– М.: Проспект, 2010.

10. Батыев Г.Г. Становление института мировых судей в России // Российский судья. 2007. № 11.

11. Батяев А.А. Комментарий к Федеральному конституционному закону от 21 июля 1994 г. N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации". - Система ГАРАНТ, 2006 г.

12. Безлепкин Б.Т. Судебная система, правоохранительные органы и адвокатура России: Учебник. — М.: Юристь, 2001.

13. Бойков А.Д. К вопросу о гласности правосудия // Мировой судья. 2010. № 2.

14. Быканов В. Суд российский - взгляд сквозь три столетия // ЭЖ-Юрист. 2011. № 9.

15. Васильева А.С. Применение судами норм международного права при рассмотрении индивидуальных трудовых споров // Трудовое право. 2011. № 1.

16. Волколуп (Гладышева) О.В. Система уголовного судопроизводства и проблемы ее совершенствования. СПб., 2003.
17. Гладышева О.В. Справедливость и законность в уголовном судопроизводстве Российской Федерации: монография. Краснодар, 2008.
18. Григонис Э.П. Правоохранительные органы: Учебник. — СПб.: Питер, 2002.
19. Дмитриев Ю.А., Шапкин М.А. Правоохранительные органы Российской Федерации: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Эксмо, 2006.
20. Жилин Г.А. Правосудие по гражданским делам: актуальные вопросы. М., «Прспект», 2010.
21. Жмурко И.М. История развития судейского сообщества и его органов в России // Администратор суда. — 2010. - № 4.
22. Жукова Т. // В арбитраж по-новому // ЭЖ-Юрист. 2011. № 7.
23. Илюхина В.А. Становление института мировых судей в Российской империи и современной России: опыт сравнительно-правового исследования. // Мировой судья. 2010. № 4.
24. История правоохранительных органов Отечества: учеб. пособие. М., 2007.
25. Ларин А., Колоколов Н. Судебная власть // Российская юстиция. 1997. № 1.
26. Лебедев В.М. Судебная власть в современной России: Проблемы становления и развития. СПб., 2001.
27. Малгин И.Н. К вопросу об особенностях взаимодействия конституционных (уставных) судов с Конституционным Судом РФ и арбитражными судами // Право и политика. 2008. № 7.
28. Малюшин А.А. Конституционное правотворчество в аспекте взаимодействия Конституционного Суда РФ, судов общей юрисдикции и арбитражных судов // Российский судья. 2008. № 9.
29. Марасанова С.В., Марасанов П.Н. Совершенствование судебной системы Российской Федерации – дань времени или необходимость? // Уголовное судопроизводство. 2010. № 4.
30. Маршунов М.Н. Комментарий к законодательству о судостроительстве Российской Федерации. — М. — СПб.: Герда, 1998. — 318 с.
31. Местникова С.А. Проблемы организации деятельности мировых судей. // Российская юстиция. 2010. № 5.
32. Михайловская И.Б. Суды и судьи: независимость и управляемость. М., 2010.
33. Насонов С.А., Ничипоренко Т.Ю. Суд и правоохранительные органы: Практикум. — М.: Юристъ, 2004. — 204 с.
34. Никоров Г.И. Судебная власть в правовом государстве // Государство и право. 2001. №3.
35. Петрухин И.Л. Общая теория судебной власти // Судебная власть. М., 2003.
36. Правоохранительные органы России: учебник / отв. ред. Ю.К. Орлов. М., 2010.
37. Правоохранительные органы Российской Федерации: Курс лекций / под ред. В.А. Семенцова. М., 2011.
38. Примаков Д.Я., Гришина Я.С. Комментарий к Федеральному закону от 17 декабря 1998 г. N 188-ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации" (постатейный).— Система КонсультантПлюс, 2010.
39. Ржевский В. А., Чепурнова Н.М. Судебная власть в Российской Федерации: конституционные основы организации и деятельности // Государство и право 1999. № 5.
40. Рудакова С.В. Вопросы теории и практики рассмотрения судом жалоб в порядке ст. 125 УПК РФ // Актуальные проблемы судебной власти, прокурорского надзора, правоохранительной и правозащитной деятельности, уголовного судопроизводства. Вып. 3 / под ред. О.В. Гладышевой, В.А. Семенцова. Краснодар, 2011.
41. Рыжаков А.П. Правоохранительные органы: Учебник для вузов. 2-е изд. — М: ИНФРА-М, 2004.

42. Савицкий В.М. Организация судебной власти в Российской Федерации: Учебное пособие для вузов. — М.: БЕК, 1996. — 320 с.
43. Салищева Н.Г., Хаманева Н.Ю. Исполнительная и судебная ветви власти: соотношение и взаимодействие // Государство и право. 2000. № 1.
44. Смагина Е.С. Гражданское судопроизводство у мирового судьи: новеллы и перспективы // Мировой судья. 2009. № 3.
45. Смоленский М.Б., Карапетян А.М. Правоохранительные органы. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 254 с. — (Высшее образование).
46. Соколов А.Н. Правовое государство: от идеи до ее материализации. — Калининград: Янтарный сказ, 2002. — 456 с.
47. Суд и правоохранительные органы Российской Федерации. Учебник для юридических вузов. Под общей ред. В.В. Ершова. М., 2010.
48. Судостроительство и правоохранительные органы в Российской Федерации: Учебник. Издание второе, перераб. и доп. / Отв. ред. Ю.К. Орлов, В. И. Швецов. — М.: Проспект, 2001.
49. Терехин В.А. Модернизация судостроительства и судебных инстанций как приоритетное направление судебной политики. // Российская юстиция. 2010. № 5.
50. Уголовно-процессуальное право. Судебное производство: Курс лекций / Под ред. проф. В.А. Семенцова. М., 2010.
51. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации»: Комментарий. — М.: Юридическая литература, 1996. -352 с.
52. Фоков А.П. О Регламенте Дисциплинарного судебного присутствия // Российский судья. 2010. № 3.
53. Хужокова И.М. Комментарий к федеральному конституционному закону от 28 апреля 1995 г. N 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации". - Система ГАРАНТ, 2006 г.
54. Черников В.В. Судебные, правоохранительные и контрольные органы России: Учебник. Издание второе. — М.: ТК Велби, 2002.
55. Чернявский А.Г. и др. Правоохранительные органы Российской Федерации: Учебно-справочное пособие. — М.: Дело и Сервис, 2002.

Тема 4: «Основное звено судов общей юрисдикции»

Форма проведения – семинар.

Образовательные технологии – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Районный суд как основное звено гражданских судов общей юрисдикции. Его полномочия, место и роль в судебной системе; этапы становления и развития.
2. Состав районного суда. Председатель суда, его права и обязанности. Полномочия председателя суда по организации работы в суде.
3. Организация работы в районном суде. Аппарат суда, его состав и задачи.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково место районного суда в российской судебной системе?
2. Каков состав и порядок формирования районного суда?
3. Каковы полномочия районного суда?
4. Каковы полномочия председателя районного суда?
5. Расскажите об организации работы в районном суде.
6. Какие должности предусмотрены в аппарате районного суда?

Темы эссе, рефератов:

1. Основные этапы становления и развития гражданских судов основного звена.
2. Районный суд – основное звено судов общей юрисдикции.

Задание:

Проанализируйте и сравните компетенцию районного (городского) суда и мирового судьи. Отрадите результаты анализа в виде таблицы.

Задачи:

1. Администратор районного суда Юкаменское Иванов А.А. 10 мая 2006 года не явился на работу. Председатель Верховного суда подал представление начальнику главного управления организационно-правового обеспечения деятельности судов об освобождении от должности Иванова А.А. Начальник главного управления представление Председателя Верховного суда поддержал, и Иванов А.А. был уволен.

Оцените правомерность действий должностных лиц.

По каким основаниям возможно будет уволен Иванов А.А.?

2. Гражданин Иванов И.И. скончался, завещав своему племяннику судье Районного Суда Петрову П.П. 75% акций крупного нефтедобывающего предприятия. Имеет ли право судья Петров принять наследство, продолжив при этом осуществлять судебские полномочия?

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (ст. ст.10; 118-128).

2. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 14.02.2011, N 7, ст. 898.

3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" // Собрании законодательства Российской Федерации от 6 января 1997 г. N 1 ст. 1 (с изм.).

4. Закон РСФСР от 08.07.81 «О судостроительстве РСФСР» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР от 16 июля 1981 г., № 28, ст. 976 (с изм.).

5. Федеральный конституционный закон от 21.07.94 г. «О Конституционном Суде РФ» // Собрание законодательства РФ, 1994. № 13, Ст. 1447. (с изм.).

6. Федеральный конституционный закон от 28.04.95 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в РФ» // Собрание законодательства РФ, 1995. № 8. Ст. 1589. (с изм.).

7. Федеральный закон от 17. 12. 1998 г. «О мировых судьях» // «Собрание законодательства РФ», 21.12.1998, N 51, ст. 6270. (с изм.).

8. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 «О военных судах Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 28.06.1999, N 26, ст. 3170. (с изм.: от 4 декабря 2006 г. N 5-ФКЗ).

9. Федеральный закон от 24.07.2002 N 102-ФЗ (ред. от 07.02.2011). "О третейских судах в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 29.07.2002, N 30, ст. 3019.

10. Федеральный конституционный закон от 09.11.2009 N 4-ФКЗ "О Дисциплинарном судебном присутствии" // "Собрание законодательства РФ", 09.11.2009, N 45, ст. 5261.

Основная литература

1. Божьев В.П. Правоохранительные органы России: Учебник для вузов. – М.: ЮРАЙТ-ИЗДАТ, 2011.– 333 с. (учебник имеет Гриф МО) ISBN: 978-5-9916-1126-8.

2. Гуценко К. Ф., Ковалев М. А.: Правоохранительные органы: Учебник для юридических вузов и факультетов. – М.: Зерцало-М, 2010. – 496 с.

3. Дмитриев Ю.А., Шапкин М.А. Правоохранительные органы Российской Феде-

рации: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Эксмо, 2006.

4. Правоохранительные органы: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Под ред. О.А.Галустьяна, А.П.Кизлыка. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, закон и право, 2007. — 383 с.

5. Савюк Л.К. Правоохранительные органы: Учебник. —М.: Юристь, 2006. —671 с.

Дополнительная литература:

1. Азаренок Н.В. Вправе ли суд по собственной инициативе возбуждать уголовное дело? // Журнал российского права. 2011. № 2.

2. Анишина В.И. Основы судебной власти и правосудия в РФ. М., 2008.

3. Аулов В.К., Туганов Ю.Н. О дисциплинарной ответственности судей в России. // Российский судья. 2010. № 5.

4. Бархатова Е.Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный).— М.: Проспект, 2010.

5. Батыев Г.Г. Становление института мировых судей в России // Российский судья. 2007. № 11.

6. Безлепкин Б.Т. Судебная система, правоохранительные органы и адвокатура России: Учебник. — М.: Юристь, 2001.

7. Быканов В. Суд российский - взгляд сквозь три столетия // ЭЖ-Юрист. 2011. № 9.

8. Васильева А.С. Применение судами норм международного права при рассмотрении индивидуальных трудовых споров // Трудовое право. 2011. № 1.

9. Волколуп (Гладышева) О.В. Система уголовного судопроизводства и проблемы ее совершенствования. СПб., 2003.

10. Григонис Э.П. Правоохранительные органы: Учебник. — СПб.: Питер, 2002.

11. Дмитриев Ю.А., Шапкин М.А. Правоохранительные органы Российской Федерации: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Эксмо, 2006.

12. Жилин Г.А. Правосудие по гражданским делам: актуальные вопросы. М., «Проспект», 2010.

13. Жмурко И.М. История развития судейского сообщества и его органов в России // Администратор суда. — 2010. - № 4.

14. Илюхина В.А. Становление института мировых судей в Российской империи и современной России: опыт сравнительно-правового исследования. // Мировой судья. 2010. № 4.

15. Ларин А., Колоколов Н. Судебная власть //Российская юстиция. 1997. № 1.

16. Лебедев В.М. Судебная власть в современной России: Проблемы становления и развития. СПб., 2001.

17. Марасанова С.В., Марасанов П.Н. Совершенствование судебной системы Российской Федерации — дань времени или необходимость? // Уголовное судопроизводство. 2010. № 4.

18. Маршунов М.Н. Комментарий к законодательству о судостроительстве Российской Федерации. — М. — СПб.: Герда, 1998. —318 с.

19. Местникова С.А. Проблемы организации деятельности мировых судей. // Российская юстиция. 2010. № 5.

20. Михайловская И.Б. Суды и судьи: независимость и управляемость. М., 2010.

21. Насонов С.А., Ничипоренко Т.Ю. Суд и правоохранительные органы: Практикум. — М.: Юристь, 2004. — 204 с.

22. Никоров Г.И. Судебная власть в правовом государстве // Государство и право. 2001. №3.

23. Петрухин И.Л. Общая теория судебной власти // Судебная власть. М., 2003.

24. Правоохранительные органы России: учебник / отв. ред. Ю.К. Орлов. М., 2010.

25. Правоохранительные органы Российской Федерации: Курс лекций / под ред. В.А. Семенцова. М., 2011.
26. Примаков Д.Я., Гришина Я.С. Комментарий к Федеральному закону от 17 декабря 1998 г. N 188-ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации" (постатейный). – Система КонсультантПлюс, 2010.
27. Ржевский В. А., Чепурнова Н.М. Судебная власть в Российской Федерации: конституционные основы организации и деятельности // Государство и право 1999. № 5.
28. Рудакова С.В. Вопросы теории и практики рассмотрения судом жалоб в порядке ст. 125 УПК РФ // Актуальные проблемы судебной власти, прокурорского надзора, правоохранительной и правозащитной деятельности, уголовного судопроизводства. Вып. 3 / под ред. О.В. Гладышевой, В.А. Семенцова. Краснодар, 2011.
29. Рыжаков А.П. Правоохранительные органы: Учебник для вузов. 2-е изд. — М: ИНФРА-М, 2004.
30. Савицкий В.М. Организация судебной власти в Российской Федерации: Учебное пособие для вузов. — М.: БЕК, 1996. — 320 с.
31. Салищева Н.Г., Хаманева Н.Ю. Исполнительная и судебная ветви власти: соотношение и взаимодействие // Государство и право. 2000. № 1.
32. Смагина Е.С. Гражданское судопроизводство у мирового судьи: новеллы и перспективы // Мировой судья. 2009. № 3.
33. Смоленский М.Б., Карапетян А.М. Правоохранительные органы. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.– 254 с. – (Высшее образование).
34. Соколов А.Н. Правовое государство: от идеи до ее материализации. — Калининград: Янтарный сказ, 2002. — 456 с.
35. Суд и правоохранительные органы Российской Федерации. Учебник для юридических вузов. Под общей ред. В.В. Ершова. М., 2010.
36. Судостроительство и правоохранительные органы в Российской Федерации: Учебник. Издание второе, перераб. и доп. / Отв. ред. Ю.К. Орлов, В. И. Швецов. — М.: Проспект, 2001.
37. Терехин В.А. Модернизация судостроительства и судебных инстанций как приоритетное направление судебно-правовой политики. // Российская юстиция. 2010. № 5.
38. Уголовно-процессуальное право. Судебное производство: Курс лекций / Под ред. проф. В.А. Семенцова. М., 2010.
39. Фоков А.П. О Регламенте Дисциплинарного судебного присутствия // Российский судья. 2010. № 3.
40. Черников В.В. Судебные, правоохранительные и контрольные органы России: Учебник. Издание второе. — М.: ТК Велби, 2002.
41. Чернявский А.Г. и др. Правоохранительные органы Российской Федерации: Учебно-справочное пособие. — М.: Дело и Сервис, 2002.

Тема 4: «Среднее звено судов общей юрисдикции»

Форма проведения – семинар.

Образовательные технологии – круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Место судов среднего звена ветви гражданских судов общей юрисдикции в судебной системе.
2. Порядок формирования и состав судов среднего звена.
3. Полномочия судов среднего звена.
4. Особенности рассмотрения дел судом присяжных.
5. Структура суда среднего звена, порядок образования и полномочия структурных подразделений суда.

6. Полномочия председателя суда среднего звена.
7. Организация работы и должности в аппарате суда.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается компетенция судов среднего звена от районных судов и Верховного Суда РФ?
2. Как определяется состав суда среднего звена при рассмотрении конкретного дела?
3. Какова структура суда среднего звена?
4. Как формируется состав присяжных заседателей?
5. В чем сущность судебного надзора суда среднего звена за деятельностью нижестоящих судов?

Темы эссе, рефератов:

1. Основные этапы становления и развития среднего звена судов общей юрисдикции.
2. Сущность кассационного производства в судах среднего звена.
3. Суд присяжных в России: за и против.

Задание:

1. Укажите структурные подразделения судов среднего звена.
2. Начертите схему судов среднего звена, отразив внутреннюю структуру судов и судебные инстанции.

Задачи:

1. Петров А.А. был включен в общий список кандидатов присяжные заседатели. Но так как он не владел удмуртским языком он написал заявление об исключении его из списка. На каком языке ведется судопроизводство с участием присяжных заседателей?
2. Кто должен принять решение по самоотводе Петрова А.А.?

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (ст. ст.10; 118-128).
2. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 14.02.2011, N 7, ст. 898.
3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации от 6 января 1997 г. N 1 ст. 1 (с изм.).
4. Закон РСФСР от 08.07.81 «О судостроительстве РСФСР» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР от 16 июля 1981 г., № 28, ст. 976 (с изм).
5. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 «О военных судах Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 28.06.1999, N 26, ст. 3170. (с изм.: от 4 декабря 2006 г. N 5-ФКЗ).
6. Федеральный закон от 20.08.2004 № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 31.03.2005) // Собрание законодательства РФ. 2004. № 34. Ст. 3528.

Основная литература

1. Божьев В.П. Правоохранительные органы России: Учебник для вузов. – М.: ЮРАЙТ-ИЗДАТ, 2011.– 333 с. (учебник имеет Гриф МО) ISBN: 978-5-9916-1126-8.
2. Гуценко К. Ф., Ковалев М. А.: Правоохранительные органы: Учебник для юридических вузов и факультетов. – М.: Зерцало-М, 2010. – 496 с.

3. Дмитриев Ю.А., Шапкин М.А. Правоохранительные органы Российской Федерации: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Эксмо, 2006.
4. Правоохранительные органы: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Под ред. О.А.Галустьяна, А.П.Кизлыка. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, закон и право, 2007. — 383 с.
5. Савюк Л.К. Правоохранительные органы: Учебник. —М.: Юристь, 2006. —671 с.

Дополнительная литература:

1. Азаренок Н.В. Вправе ли суд по собственной инициативе возбуждать уголовное дело? // Журнал российского права. 2011. № 2.
2. Анишина В.И. Основы судебной власти и правосудия в РФ. М., 2008.
3. Аулов В.К., Туганов Ю.Н. О дисциплинарной ответственности судей в России. // Российский судья. 2010. № 5.
4. Бархатова Е.Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный).— М.: Проспект, 2010.
5. Безлепкин Б.Т. Судебная система, правоохранительные органы и адвокатура России: Учебник. — М.: Юристь, 2001.
6. Быканов В. Суд российский - взгляд сквозь три столетия // ЭЖ-Юрист. 2011. № 9.
7. Васильева А.С. Применение судами норм международного права при рассмотрении индивидуальных трудовых споров // Трудовое право. 2011. № 1.
8. Ведищев Н.П. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава // Адвокат. 2011. № 2.
9. Ведищев Н.П. Составление предварительного списка присяжных заседателей // Адвокат. 2011. № 1.
10. Волколуп (Гладышева) О.В. Система уголовного судопроизводства и проблемы ее совершенствования. СПб., 2003.
11. Григонис Э.П. Правоохранительные органы: Учебник. — СПб.: Питер, 2002.
12. Дмитриев Ю.А., Шапкин М.А. Правоохранительные органы Российской Федерации: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Эксмо, 2006.
13. Дудко Н.А. Право обвиняемого на суд присяжных: действие уголовно-процессуального закона во времени // Журнал российского права. 2011. № 3.
14. Жилин Г.А. Правосудие по гражданским делам: актуальные вопросы. М., «Проспект», 2010.
15. Жмурко И.М. История развития судейского сообщества и его органов в России // Администратор суда. — 2010. - № 4.
16. Ларин А., Колоколов Н. Судебная власть //Российская юстиция. 1997. № 1.
17. Лебедев В.М. Судебная власть в современной России: Проблемы становления и развития. СПб., 2001.
18. Марасанова С.В., Марасанов П.Н. Совершенствование судебной системы Российской Федерации — дань времени или необходимость? // Уголовное судопроизводство. 2010. № 4.
19. Маршунов М.Н. Комментарий к законодательству о судостроительстве Российской Федерации. — М. — СПб.: Герда, 1998. —318 с.
20. Михайловская И.Б. Суды и судьи: независимость и управляемость. М., 2010.
21. Насонов С.А., Ничипоренко Т.Ю. Суд и правоохранительные органы: Практикум. — М.: Юристь, 2004. — 204 с.
22. Никоров Г.И. Судебная власть в правовом государстве // Государство и право. 2001. №3.
23. Петрухин И.Л. Общая теория судебной власти // Судебная власть. М., 2003.
24. Правоохранительные органы России: учебник / отв. ред. Ю.К. Орлов. М., 2010.

25. Правоохранительные органы Российской Федерации: Курс лекций / под ред. В.А. Семенцова. М., 2011.
26. Примаков Д.Я., Гришина Я.С. Комментарий к Федеральному закону от 17 декабря 1998 г. N 188-ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации" (постатейный). – Система КонсультантПлюс, 2010.
27. Ржевский В. А., Чепурнова Н.М. Судебная власть в Российской Федерации: конституционные основы организации и деятельности // Государство и право 1999. № 5.
28. Рудакова С.В. Вопросы теории и практики рассмотрения судом жалоб в порядке ст. 125 УПК РФ // Актуальные проблемы судебной власти, прокурорского надзора, правоохранительной и правозащитной деятельности, уголовного судопроизводства. Вып. 3 / под ред. О.В. Гладышевой, В.А. Семенцова. Краснодар, 2011.
29. Рыжаков А.П. Правоохранительные органы: Учебник для вузов. 2-е изд. — М: ИНФРА-М, 2004.
30. Савицкий В.М. Организация судебной власти в Российской Федерации: Учебное пособие для вузов. — М.: БЕК, 1996. — 320 с.
31. Салищева Н.Г., Хаманева Н.Ю. Исполнительная и судебная ветви власти: соотношение и взаимодействие // Государство и право. 2000. № 1.
32. Смоленский М.Б., Карапетян А.М. Правоохранительные органы. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.– 254 с. – (Высшее образование).
33. Соколов А.Н. Правовое государство: от идеи до ее материализации. — Калининград: Янтарный сказ, 2002. — 456 с.
34. Суд и правоохранительные органы Российской Федерации. Учебник для юридических вузов. Под общей ред. В.В. Ершова. М., 2010.
35. Судостроительство и правоохранительные органы в Российской Федерации: Учебник. Издание второе, перераб. и доп. / Отв. ред. Ю.К. Орлов, В. И. Швецов. — М.: Проспект, 2001.
36. Тащилин М.Т., Костылева Т.В. Составление списков присяжных заседателей. // Российская юстиция. 2010. № 3.
37. Терехин В.А. Модернизация судостроительства и судебных инстанций как приоритетное направление судебно-правовой политики. // Российская юстиция. 2010. № 5.
38. Уголовно-процессуальное право. Судебное производство: Курс лекций / Под ред. проф. В.А. Семенцова. М., 2010.
39. Черников В.В. Судебные, правоохранительные и контрольные органы России: Учебник. Издание второе. — М.: ТК Велби, 2002.
40. Чернявский А.Г. и др. Правоохранительные органы Российской Федерации: Учебно-справочное пособие. — М.: Дело и Сервис, 2002.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Раздел 1	Работа с учебной и научной литературой. Изучение нормативно-правовых актов с использованием интернет-ресурсов и справочно-поисковых систем.	1
2	Раздел 2	Работа с учебной и научной литературой. Изучение нормативно-правовых актов с использованием интернет-ресурсов и справочно-поисковых систем. Конспектирование основных моментов. Подготовка к семинарскому занятию, проводимому в форме дискуссии.	10

		Написание реферата, эссе.	
3	Раздел 3	Работа с учебной и научной литературой. Изучение нормативно-правовых актов с использованием интернет-ресурсов и справочно-поисковых систем. Конспектирование основных моментов.	3
4	Раздел 4	Работа с учебной и научной литературой. Изучение нормативно-правовых актов с использованием интернет-ресурсов и справочно-поисковых систем. Конспектирование основных моментов.	2
5	Раздел 5	Работа с учебной и научной литературой. Изучение нормативно-правовых актов с использованием интернет-ресурсов и справочно-поисковых систем. Конспектирование основных моментов.	2
		ИТОГО	18

5.6. Образовательные технологии

К образовательным технологиям относятся:

- презентация доклада (проекта);
- презентация проекта правового документа;
- обучающая игра, в которой задействованы студенты группы;
- возможны интернет-конференции для студентов заочной формы обучения;
- разбор конкретных ситуаций;
- предполагаются встречи с представителями правоохранительных органов, мастер-классы экспертов и специалистов.

5.7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. **интерактивные**) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материала курса на официальном сайте филиала «КубГУ» в г. Тихорецке.

В рамках требований ГОС ВПО предусматривается написание по отдельным темам курса рефератов, а также участие в тематических дискуссиях.

Не менее 20 процентов практических занятий проводятся в интерактивных формах, в том числе:

- обсуждение конкурирующих теорий по отдельным разделам учебного курса;
- составление тематических схем по материалам учебного курса;
- подбор и систематизация библиографических источников по каждой теме;
- обзоры новейшей литературы по проблемным вопросам учебного курса.

Направления подготовки	Вид занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
направление 030501.65 юриспруденция	лекция	Лекции с элементами направленной дискуссии, использование мультимедийных средств	4
	практическое	Обсуждение подготовленных студентами научных эссе и рефератов, составление процессуальных документов, встречи с практическими работниками, различные деловые и ролевые игры	8

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка знаний и умений – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя степени усвоения студентами знаний, умений и навыков, установленных программой дисциплины. Оценочная активность осуществляется на основе эталона или эталонов, которые выполняют функции критериев определения правильности или неправильности хода отдельных звеньев деятельности, деятельности в целом, качества полученного результата.

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Критериями могут выступать качественные характеристики знания. К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщённость, систематичность, системность, развёрнутость, свёрнутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) – осознанность, гибкость и прочность. Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свёрнутом виде другие качества. Важными качествами знаний выступают полнота, глубина, осознанность. Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном не использовании; максимальная приближённость в выполнении к реальным условиям и задачам).

Так как основным видом проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Правоохранительные органы» является устный опрос на семинарском занятии, а также в форме зачётов, то критериями устного ответа будут выступать следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
- развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

В качестве оценочных средств текущего контроля знаний применяются вопросы и задачи, включённые в планы семинарских занятий, тесты, предлагаемые преподавателем на семинарском занятии выборочно нескольким студентам.

6.1. Тематика рефератов

1. Основные этапы развития российской судебной системы.
2. Роль суда в охране конституционных прав и свобод граждан.
3. Система федеральных судов.
4. Арбитражные суды.
5. Суды субъектов РФ.
6. Судейский корпус.
7. Статус судей РФ.
8. Основные этапы становления и развития гражданских судов основного звена.
9. Районный суд – основное звено судов общей юрисдикции.
10. Основные этапы становления и развития среднего звена судов общей юрисдикции.
11. Сущность кассационного производства в судах среднего звена.

12. Суд присяжных в России: за и против.

6.2. Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные признаки правоохранительной деятельности?
2. Каковы основные направления (функции) правоохранительной деятельности?
3. Определите предмет и систему дисциплины «Правоохранительные органы».
4. Чем можно объяснить высокую роль правосудия и конституционного контроля в правоохранительной деятельности?
5. Каков критерий классификации нормативных актов о правоохранительных органах?
6. Каково определение понятия правосудия? Чем оно отличается от других направлений правоохранительной деятельности?
7. Каково соотношение правосудия и судебной власти, в чем их отличие?
8. Что обозначает реализация принципа законности в сфере правосудия?
9. В чем суть принципа обеспечения законности, компетентности и беспристрастности суда?
10. В каких составах суда возможно разбирательство по существу гражданских и уголовных дел?
11. Как реализуется коллегиальность в судах первой, кассационной, апелляционной и надзорной инстанций?
12. В чем сходство и различие равенства граждан перед законом и равенства граждан перед судом, какие установлены изъятия из этого принципа?
13. Какие правовые акты обеспечивают осуществление права на судебную защиту?
14. Что означает состязательность при отправлении правосудия и каково ее назначение?
15. На каких исходных положениях основано обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту?
16. Каково определение презумпции невиновности и какие положения вытекают из нее?
17. Когда возможно рассмотрение гражданских и уголовных дел в закрытых судебных заседаниях?
18. На каком языке должно осуществляться судопроизводство и как обеспечиваются права лиц, не владеющих таким языком?
19. Каковы основные формы участия граждан в отправлении правосудия?
20. В чем суть концепции разделения властей и ее основное назначение?
21. Какими актами эта концепция признана в качестве руководящей для организации Российского государства?
22. Каково определение общего понятия власти, государственной власти и судебной власти?
23. Каковы основные компоненты судебной власти?
24. Чем отличается судебная власть от других ветвей государственной власти?
25. В чем основные отличия судов от других органов государственной власти?
26. В рамках каких видов судопроизводства осуществляется судебная власть?
27. Как устроена подсистема арбитражных судов?
28. Какие суды могут быть образованы субъектом РФ?
29. Каково понятие судебной инстанции?
30. Чем отличается компетенция судов первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций?
31. Каково место районного суда в российской судебной системе?
32. Каков состав и порядок формирования районного суда?
33. Каковы полномочия районного суда?

34. Каковы полномочия председателя районного суда?
35. Расскажите об организации работы в районном суде.
36. Какие должности предусмотрены в аппарате районного суда?
37. Каково место судов среднего звена ветви гражданских судов общей юрисдикции в судебной системе?
38. Каков порядок формирования и состав судов среднего звена?
39. Каковы полномочия судов среднего звена?
40. Каковы особенности рассмотрения дел присяжными заседателями?
41. Какова структура суда среднего звена, порядок образования и полномочиях структурных подразделений суда?
42. Каковы полномочия председателя суда среднего звена?
43. Какие должности есть в аппарате суда среднего звена?
44. Расскажите о судебном надзоре за деятельностью нижестоящих судов.
45. Как разграничивается подсудность военных судов различных звеньев?
46. Определите круг лиц, относящихся к военнослужащим.
47. Какими полномочиями судебной власти помимо полномочий по отправлению правосудия по гражданским и уголовным делам наделены военные суды?
48. Как разграничивается подсудность военных судов различных звеньев?
49. Охарактеризуйте место Верховного Суда РФ в судебной системе РФ.
50. Каков порядок формирования и состав Верховного Суда РФ?
51. Какова структура Верховного Суда РФ и его полномочия?
52. Какие судебные коллегии созданы в Верховном Суде РФ, из кого они состоят и каковы их полномочия?
53. Изложите состав и полномочия Пленума Верховного Суда РФ.
54. В чем правовая природа разъяснений Пленума Верховного Суда РФ?
55. Как организована работа в Верховном Суде РФ, из каких подразделений и должностных лиц состоит его аппарат?
56. Каков порядок назначения судей на должность?
57. Каковы функции Судебного департамента при Верховном суде РФ?
58. В чем заключается понятие арбитражного судопроизводства и подведомственности арбитражных судов?
59. Какова характеристика структуры и полномочий арбитражных судов субъектов РФ?
60. В чем особенность организации и полномочий федеральных арбитражных судов округов?
61. Каковы полномочия коллегий, Президиума и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ?
62. Каковы полномочия Председателя Высшего Арбитражного суда РФ?
63. Каков статус Международного коммерческого арбитражного суда при Торгово-промышленной палате РФ?
64. Какие дела подведомственны Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате РФ?
65. Иные третейские суды, порядок их образования и задачи.
66. Как организована и какие имеет полномочия Экономический суд Содружества Независимых Государств?
67. В чем сущность понятия конституционного контроля (надзора)?
68. Каковы основные направления конституционного контроля, установленные Конституцией РФ?
69. Каковы полномочия пленарных заседаний и заседаний палат?
70. Председатель, его заместитель и судья-секретарь: порядок их избрания и организационные полномочия.
71. Какие виды решений принимаются Конституционным судом РФ?

72. Круг вопросов, по которым должны выноситься итоговые решения, и вопросов, по которым должны выноситься иные решения.
73. В чем заключается юридическое значение постановлений, заключений и определений Конституционного суда РФ, основные правила их оформления.
74. Какие суды относятся к судам субъектов РФ?
75. Место конституционных (уставных) судов субъектов РФ в российской судебной системе.
76. Каковы полномочия конституционных (уставных) судов субъектов РФ?
77. Какое положение отводится мировым судьям в российской судебной системе?
78. В каком порядке должны образовываться мировые суды?
79. Какие полномочия предоставлены мировым судьям?
80. Определите понятие и содержание функции организационного обеспечения деятельности судов.
81. Назовите органы, участвующие в осуществлении этой функции.
82. Какова характеристика основных функций Судебного департамента при Верховном Суде РФ?
83. Каковы основные функции Министерства юстиции РФ?
84. Какие функции призваны выполнять администраторы судов?
85. Каково содержание задач Министерства юстиции РФ?
86. Какие органы и учреждения входят в систему Министерства юстиции?
87. Как организована служба судебных приставов?
88. Каково построение уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции РФ?
89. Какова роль и место органов прокуратуры в системе правоохранительных органов на современном этапе развития нашей страны?
90. Каковы пределы компетенции органов прокуратуры на современном этапе?
91. Каково понятие прокурорского надзора как вида правоохранительной деятельности?
92. Каковы основные направления прокурорского надзора?
93. Какова сущность надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность? Дознание и предварительное следствие?
94. Каковы средства прокурорского реагирования в порядке прокурорского надзора?
95. Какие требования предъявляются к работникам прокуратуры и кандидатам на должность прокуроров и следователей?
96. В чем заключается правовое, материальное и социальное обеспечение работников органов прокуратуры?
97. Какова общая характеристика выявления и расследования преступлений как правоохранительной функции?
98. Каковы виды деятельности по выявлению и расследованию преступлений?
99. В чем заключается понятие оперативно-розыскной деятельности и какие органы ее осуществляют?
100. Каков круг органов дознания?
101. В чем заключается статус милиции как органа дознания?
102. С какой целью создана милиция общественной безопасности?
103. Какова компетенция криминальной милиции?
104. Дайте понятие предварительного следствия, перечислите виды и принципиальную структуру следственных аппаратов.
105. Охарактеризуйте статус следователя как органа предварительного следствия.
106. В чем суть понятия юридической помощи и ее значение?
107. Какие основные задачи выполняет адвокатура в наши дни?

108. Понятие коллегий адвокатов и опишите основные принципы их организации.
109. Как формируются органы самоуправления коллегий адвокатов?
110. Каковы полномочия органов самоуправления коллегий адвокатов (общих собраний, президиумов, ревизионных комиссий, юридических консультаций, заведующих юридическими консультациями)?
111. Каковы правила приема в коллегии адвокатов?
112. Какова характеристика основных профессиональных прав и обязанностей адвоката?
113. Каков порядок оплаты юридической помощи, оказываемой адвокатами?
114. Каковы основные права и обязанности адвоката при осуществлении защиты по уголовным делам?
115. Каковы правила привлечения адвокатов к дисциплинарной ответственности и их отчисления из коллегий адвокатов?
116. В чем суть нотариальных действий?
117. Чем отличаются полномочия государственных нотариальных контор, должностных лиц исполнительных органов, уполномоченных выполнять нотариальные действия, от полномочий лиц, занимающихся частной нотариальной практикой?
118. Требования, предъявляемые к лицам, желающим стать нотариусами, и порядок лицензирования на право заниматься частной нотариальной практикой.
119. Каковы основные права и обязанности нотариусов?
120. Каковы полномочия Министерства юстиции РФ и его органов по руководству нотариатом?

6.3 Тестовые задания

Разработанные тесты являются наиболее объективной формой контроля знаний студентов по каждой теме курса «Правоохранительные органы», а также по всему указанному курсу.

Приступая к ответам на вопросы теста, необходимо изучить учебную литературу по соответствующей теме, а также ознакомиться с действующими нормативно-правовыми актами, регулируемыми соответствующие отношения.

Ряд вопросов предложенных тестов предполагает усвоение студентами знаний различных отраслей права, что обеспечивает формирование комплексного представления о действующей правовой системе Российской Федерации.

Более того, изучение права невозможно без учета роли Конституционного Суда Российской Федерации по приведению действующего законодательства в соответствие с требованиями Конституции Российской Федерации. Поэтому ряд вопросов, содержащихся в тестах, предполагает необходимость изучения студентами основных положений, закрепленных в постановлениях и определениях Конституционного Суда Российской Федерации, признающих отдельные положения законодательства не соответствующими конституционным предписаниям.

Разработанные тесты содержат несколько вариантов вопросов.

Судебная власть принадлежит:

- А) Всем судам, функционирующим на территории Российской Федерации;
- Б) Судам, предусмотренным Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации».

Подзаконность судебной власти означает:

- А) Суды подчиняются только Конституции Российской Федерации и другим законодательным актам;

- Б) Суды подчиняются Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации;
- В) Суды подчиняются Президенту РФ.

Судебная система Российской Федерации является:

- А) Одноуровневой;
- Б) Двухуровневой;
- В) Трехуровневой.

Система судов Российской Федерации состоит из:

- А) Двух звеньев;
- Б) Трех звеньев;
- В) Четырех звеньев.

К судам субъектов Российской Федерации относятся:

- А) Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации;
- Б) Верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения и автономных образований;
- В) Городские суды;
- Г) Районные суды;
- Д) Мировые судьи;
- Е) Арбитражные суды округов;
- Ж) Арбитражные суды субъектов Российской Федерации.

Систему федеральных судов составляют:

- А) Конституционные суды;
- Б) Арбитражные суды;
- В) Суды общей юрисдикции;
- Г) Административные суды;
- Д) Ювенальные суды.

Мировые судьи входят в систему:

- А) Конституционных судов;
- Б) Арбитражных судов;
- В) Судов общей юрисдикции.

В соответствии с действующим законодательством выделяют следующие судебные инстанции:

- А) Первая инстанция;
- Б) Апелляционная инстанция;
- В) Кассационная инстанция;
- Г) Надзорная инстанция;
- Д) Возобновление дел по вновь открывшимся обстоятельствам;
- Е) Судебный контроль.

В кассационном порядке пересмотру подлежат приговоры, постановления и определения судов:

- А) Вступившие в законную силу;
- Б) Не вступившие в законную силу.

В апелляционном порядке пересматриваются решения:

- А) Федеральных арбитражных судов субъектов;
- Б) Городских (районных) судов общей юрисдикции;

- В) Верховных судов республик, краевых, областных судов, судов городов федерального значения и автономных образований;
- Г) Мировых судей;
- Д) Арбитражных апелляционных судов.

Основанием для пересмотра судебных решений в порядке надзора являются:

- А) Жалобы участвующих в деле лиц;
- Б) Жалобы участвующих в деле лиц, заинтересованных в исходе дела;
- В) Представления прокуроров;
- Г) Протесты председателей соответствующих судов.

Рассмотрев гражданское дело по существу, суд первой инстанции выносит:

- А) Приговор;
- Б) Судебное решение;
- В) Судебный приказ;
- Г) Постановление;
- Д) Определение.

Единственным актом, в котором может быть решен вопрос о виновности (невиновности) подсудимого является:

- А) Приговор;
- Б) Судебное решение;
- В) Судебный приказ;
- Г) Постановление;
- Д) Определение.

Решение коллегии присяжных заседателей о доказанности деяния, причастности к нему подсудимого и его виновности – это:

- А) Приговор;
- Б) Судебное решение;
- В) Судебный приказ;
- Г) Постановление;
- Д) Определение;
- Е) Вердикт.

Судебный приказ – это:

А) Судебное постановление, вынесенное судьей единолично на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника;

Б) Судебное определение, вынесенное судьей единолично на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника;

В) Судебное постановление, вынесенное коллегиальным составом суда на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника;

Г) Судебное определение, вынесенное коллегиальным составом суда на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника.

Президиум Верховного Суда Российской Федерации, рассмотрев гражданское дело в порядке надзора, выносит:

- А) Приговор;
- Б) Судебное решение;
- В) Судебный приказ;

- Г) Постановление;
- Д) Определение.

Суд апелляционной инстанции по уголовным делам:

- А) Вправе вынести приговор;
- Б) Не вправе вынести приговор.

По результатам пересмотров судебных актов в порядке надзора Президиум Высшего арбитражного Суда РФ выносит:

- А) Решение;
- Б) Постановление;
- В) Определение.

Принципы правосудия – это:

- А) Основополагающие, руководящие идеи, определяющие наиболее существенные стороны правоохранительной деятельности;
- Б) Основополагающие, руководящие идеи, закрепленные в нормах права и определяющие наиболее существенные стороны судебной деятельности;
- В) Основополагающие, руководящие идеи, закрепленные в нормах права и определяющие наиболее существенные стороны деятельности судов общей юрисдикции.

Лицо считается виновным с момента:

- А) Провозглашения обвинительного приговора;
- Б) Вынесения судебного решения;
- В) Вступления обвинительного приговора в законную силу;
- Г) Вручения осужденному копии обвинительного приговора.

Судопроизводство всегда ведется на государственном языке:

- А) В Верховном Суде Российской Федерации;
- Б) В военных судах;
- В) В арбитражных судах;
- Г) В конституционных (уставных) судах;
- Д) У мировых судей.

Считается, что исчерпаны все средства правовой защиты на территории Российской Федерации после рассмотрения дела в суде:

- А) Первой инстанции;
- Б) Апелляционной инстанции;
- В) Кассационной инстанции;
- Г) Надзорной инстанции.

Граждане не могут участвовать в отправлении правосудия путем выполнения функций:

- А) Присяжных и арбитражных заседателей;
- Б) Присяжных и народных заседателей;
- В) Арбитражных и народных заседателей;
- Г) Присяжных, арбитражных и народных заседателей.

Судья районного суда вправе рассматривать дела в:

- А) Первой инстанции;
- Б) Апелляционной инстанции;
- В) Кассационной инстанции;

Г) Надзорной инстанции.

Если суд общей юрисдикции, разрешая дело по существу, придет к выводу, что Федеральный закон, принятый после вступления Конституции Российской Федерации в силу, противоречит ей, он праве:

- А) Признать Федеральный закон не соответствующим Конституции Российской Федерации;
- Б) Непосредственно применить Конституцию Российской Федерации;
- В) Отложить рассмотрение дела.

Решение судов по гражданским делам при проведении закрытого судебного заседания:

- А) Всегда объявляются публично;
- Б) Всегда объявляются в закрытом судебном заседании;
- В) Объявляются публично, за исключением случаев, если такое объявление решений затрагивает права и законные интересы несовершеннолетних.

Закрытое судебное заседание по уголовным делам допускается в случаях, когда:

- А) Открытое разбирательство уголовного дела в суде может привести к разглашению государственно или иной охраняемой законом тайны;
- Б) Рассматривается уголовное дело о преступлениях, совершенных лицами, не достигшими 16 лет;
- В) Рассматривается уголовное дело о преступлениях, совершенных несовершеннолетними;
- Г) Открытое рассмотрение уголовных дел может привести к разглашению сведений об интимных сторонах жизни участников уголовного судопроизводства либо сведений, унижающих их честь и достоинство;
- Д) Этого требуют интересы обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства, их близких родственников, родственников и близких лиц;
- Е) Рассматривается уголовное дело о применении принудительных мер медицинского характера;
- Ж) О проведении закрытого судебного заседания ходатайствует государственный обвинитель.

Принцип независимости судей и подчинения их только закону:

- А) Распространяется на присяжных заседателей;
- Б) Распространяется на присяжных и арбитражных заседателей;
- В) Не распространяется на заседателей.

Генеральный прокурор Российской Федерации может принимать участие в деятельности:

- А) Пленума Верховного Суда Российской Федерации;
- Б) Президиума Верховного Суда Российской Федерации;
- В) Судебной коллегии по уголовным делам;
- Г) Судебной коллегии по гражданским делам;
- Д) Военной коллегии;
- Е) Кассационной коллегии.

Министр юстиции может принимать участие в деятельности:

- А) Пленума Верховного Суда Российской Федерации;
- Б) Президиума Верховного Суда Российской Федерации;

- В) Судебной коллегии по уголовным делам;
- Г) Судебной коллегии по гражданским делам;
- Д) Военной коллегии;
- Е) Кассационной коллегии.

В состав Пленума Верховного Суда Российской Федерации входят:

- А) 10 судей;
- Б) 13 судей;
- В) Все судьи Верховного Суда Российской Федерации.

Генеральный прокурор Российской Федерации дает заключения по вопросам, внесенным на рассмотрение Пленума Верховного Суда Российской Федерации:

- А) Председателем Верховного Суда Российской Федерации;
- Б) Министром юстиции Российской Федерации;
- В) Большинством судей Верховного Суда Российской Федерации;
- Г) Органами прокуратуры.

Решения Пленума и Президиума Верховного Суда Российской Федерации принимаются:

- А) Открытым голосованием квалифицированным большинством голосов;
- Б) Тайным голосованием квалифицированным большинством голосов;
- В) Открытым голосованием простым большинством голосов;
- Г) Тайным голосованием простым большинством голосов.

Пленум Верховного Суда Российской Федерации собирается:

- А) Не реже 1 раза в месяц;
- Б) Не реже 1 раза в 2 месяца;
- В) Не реже 1 раза в 4 месяца;
- Г) Не реже 1 раза в 6 месяцев;
- Д) Не реже 1 раза в год.

Президиум Верховного Суда Российской Федерации собирается:

- А) Не реже 1 раза в месяц;
- Б) Не реже 1 раза в 2 месяца;
- В) Не реже 1 раза в 4 месяца;
- Г) Не реже 1 раза в 6 месяцев;
- Д) Не реже 1 раза в год.

Статусом судьи Верховного Суда Российской Федерации обладает:

- А) Секретарь Пленума Верховного Суда Российской Федерации;
- Б) Секретарь Президиума Верховного Суда Российской Федерации;
- В) Секретарь судебного заседания;
- Секретарь судебного состава.

Определите, какие структурные подразделения Верховного Суда Российской Федерации являются судебными инстанциями, и какими именно:

1	Пленум	<ul style="list-style-type: none"> А) Первая инстанция; Б) Апелляционная инстанция; В) Кассационная инстанция; Г) Надзорная инстанция; Д) Судебной инстанцией не является
2	Президиум	<ul style="list-style-type: none"> А) Первая инстанция; Б) Апелляционная инстанция;

		В) Кассационная инстанция; Г) Надзорная инстанция; Д) Судебной инстанцией не является
3	Кассационная коллегия	А) Первая инстанция; Б) Апелляционная инстанция; В) Кассационная инстанция; Г) Надзорная инстанция; Д) Судебной инстанцией не является
4	Судебная коллегия по уголовным делам	А) Первая инстанция; Б) Апелляционная инстанция; В) Кассационная инстанция; Г) Надзорная инстанция; Д) Судебной инстанцией не является
5	Судебная коллегия по гражданским делам	А) Первая инстанция; Б) Апелляционная инстанция; В) Кассационная инстанция; Г) Надзорная инстанция; Д) Судебной инстанцией не является
6	Военная коллегия	А) Первая инстанция; Б) Апелляционная инстанция; В) Кассационная инстанция; Г) Надзорная инстанция; Д) Судебной инстанцией не является
7	Аппарат	А) Первая инстанция; Б) Апелляционная инстанция; В) Кассационная инстанция; Г) Надзорная инстанция; Д) Судебной инстанцией не является
8	Научно-консультативный совет	А) Первая инстанция; Б) Апелляционная инстанция; В) Кассационная инстанция; Г) Надзорная инстанция; Д) Судебной инстанцией не является
9	Судебный Департамент	А) Первая инстанция; Б) Апелляционная инстанция; В) Кассационная инстанция; Г) Надзорная инстанция; Д) Судебной инстанцией не является

Суд среднего звена состоит из:

- А) Председателя суда;
- Б) Его заместителей;
- В) Судей;
- Г) Арбитражных заседателей;
- Д) Присяжных заседателей;
- Е) Народных заседателей.

Рассматривая гражданские дела по первой инстанции, суд среднего звена может действовать в составе:

- А) 1 судьи федерального суда общей юрисдикции;
- Б) 1 судьи федерального суда общей юрисдикции и двух народных заседателей;

- В) 1 судьи федерального суда общей юрисдикции и 12 присяжных заседателей;
- Г) 3 судей федерального суда общей юрисдикции.

В качестве суда второй инстанции суд среднего звена действует в составе:

- А) 1 судьи федерального суда общей юрисдикции;
- Б) 1 судьи федерального суда общей юрисдикции и двух народных заседателей;
- В) 1 судьи федерального суда общей юрисдикции и 12 присяжных заседателей;
- Г) 3 судей федерального суда общей юрисдикции.

Состав коллегий, действующих в судах среднего звена, утверждается:

- А) Президиумом Верховного Суда Российской Федерации;
- Б) Президиумом соответствующего суда;
- В) Председателем Верховного Суда Российской Федерации;
- Г) Председателем соответствующего суда.

Надзорной инстанцией в суде среднего звена является:

- А) Президиум соответствующего суда;
- Б) Коллегии соответствующего суда;
- В) Аппарат соответствующего суда.

Постановления Президиума суда среднего звена могут быть опротестованы в порядке надзора:

- А) В Президиум Верховного Суда Российской Федерации;
- Б) В Пленум Верховного Суда Российской Федерации;
- В) В соответствующую коллегию Верховного Суда Российской Федерации;
- Г) Во все судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации.

Председатель суда среднего звена имеет не менее:

- А) 1 заместителя;
- Б) 2 заместителей;
- В) 3 заместителей;
- Г) 4 заместителей.

Заместители председателя суда среднего звена:

- А) Отвечают за работу президиума суда среднего звена;
- Б) Координируют деятельность аппарата соответствующего суда;
- В) Возглавляют коллегии соответствующего суда.

Секретари и инспекторы суда среднего звена подчиняются:

- А) Заведующему секретариатом;
- Б) Группе консультантов;
- В) Президиуму соответствующего суда среднего звена;
- Г) Председателю соответствующего суда среднего звена.

В состав секретариата входят:

- А) Секретарь президиума суда;
- Б) Секретарь судебного заседания;
- В) Секретарь судебного состава;
- Г) Секретарь председателя суда;
- Д) Секретарь заместителя председателя суда.

Второй инстанцией для дел, рассмотренных мировым судьей, выступает:

- А) Коллегия из трех мировых судей;
- Б) Судья районного суда;
- Г) Судья городского суда;
- Д) Коллегия из профессионального судьи районного суда и двух народных заседателей;
- Е) Коллегия из трех профессиональных судей городского (районного) суда.

Судьи военных судов находятся на военной службе и имеют воинское звание:

- А) Рядового состава;
- Б) Офицерского состава;
- В) Высшего офицерского состава.

Председатель Военной коллегии Верховного Суда РФ назначается на должность:

- А) Президентом Российской Федерации по представлению Правительства Российской Федерации, основанному на заключении соответствующей квалификационной коллегии судей;
- Б) Президентом Российской Федерации по представлению Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, основанному на заключении соответствующей квалификационной коллегии судей;
- В) Президентом Российской Федерации по представлению Председателя Верховного суда Российской Федерации, основанному на заключении соответствующей квалификационной коллегии судей;
- Г) Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по представлению Президента Российской Федерации.

Военным судам подсудны гражданские дела, которые возбуждаются:

- А) По любым жалобам военнослужащих;
- Б) По жалобам военнослужащих на (без)действия и решения органов военного управления и воинских должностных лиц;
- В) По любым жалобам граждан, проходящих военные сборы;
- Г) По жалобам граждан, проходящих военные сборы, на (без)действия и решения органов военного управления и воинских должностных лиц;
- Д) По жалобам граждан, уволенных с военной службы или прошедших военные сборы, если нарушение их прав, свобод и интересов произошло в период прохождения ими военной службы, военных сборов;
- Е) По жалобам граждан, уволенных с военной службы или прошедших военные сборы, на (без)действия и решения органов военного управления и воинских должностных лиц.

Если военнослужащие обвиняются в преступлении, совершенном до призыва либо до поступления на военную службу, то такие дела:

- А) Подсудны военным судам;
- Б) Не подсудны военным судам;
- В) Подсудны военным судам при наличии ходатайства подсудимого о рассмотрении его дела военным судом.

Решение об аресте, о заключении под стражу, содержании под стражей, об ограничении тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, а также неприкосновенности жилища, рассматриваются:

- А) Гарнизонными военными судами;
- Б) Окружными (флотскими) военными судами;
- В) Военной коллегией при Верховном суде Российской Федерации.

Уголовные дела, подсудные военным судам, могут быть рассмотрены с участием присяжных заседателей:

- А) Только если эти дела подсудны гарнизонным военным судам;
- Б) Только если эти дела подсудны окружным (флотским) военным судам;
- В) Только если эти дела подсудны Военной Коллегии при Верховном Суде Российской Федерации.

Мировой судья рассматривает дела:

- А) В первой инстанции;
- Б) В апелляционном порядке;
- В) В кассационном порядке;
- Г) По вновь открывшимся обстоятельствам.

Мировой судья рассматривает дела, отнесенные к его компетенции:

- А) Единолично;
- Б) Коллегиально совместно с двумя судьями федерального суда общей юрисдикции;
- В) Коллегиально в составе трех мировых судей.

Мировой судья рассматривает уголовные дела о преступлениях, за совершение которых может быть назначено максимальное наказание в виде:

- А) Исправительных работ до 3 лет;
- Б) Исправительных работ до 5 лет;
- В) Лишения свободы до 3 лет;
- Г) Лишения свободы до 5 лет.

Порядок наделения полномочиями мировых судей устанавливается:

- А) Федеральным законодательством;
- Б) Региональным законодательством;
- В) Местным законодательством.

Мировые судьи:

- А) Являются государственными служащими;
- Б) Не являются государственными служащими.

Систему арбитражных судов составляют:

- А) Федеральные арбитражные суды;
- Б) Федеральные арбитражные суды и арбитражные суды субъектов Российской Федерации;
- В) Арбитражные суды субъектов Российской Федерации.

Судопроизводство всегда ведется на государственном языке:

- А) Только в Высшем Арбитражном Суде Российской Федерации;
- Б) В Высшем Арбитражном Суде Российской Федерации, а также арбитражных судах округов;
- В) Во всех арбитражных судах Российской Федерации.

Судебные коллегии арбитражного суда субъекта Российской Федерации создаются:

- А) По решению президиума соответствующего суда;
- Б) По решению председателя соответствующего суда;
- В) По решению президиума, основанному на представлении председателя суда.

Судебные составы коллегии арбитражного суда субъекта Российской Федерации формируются:

- А) Президиумом суда;
- Б) Коллегией суда;
- В) Председателем суда.

В апелляционном порядке судебные решения могут рассматриваться:

- А) Арбитражными судами субъектов Российской Федерации;
- Б) Апелляционными арбитражными судами;
- В) Округными арбитражными судами;
- Г) Высшим арбитражным судом Российской Федерации.

В апелляционном порядке арбитражные дела рассматриваются:

- А) Единолично судьей;
- Б) Коллегиально в составе одного профессионального судьи и двух арбитражных заседателей;
- В) Коллегиально в составе четного количества профессиональных судей;
- Г) Коллегиально в составе нечетного количества профессиональных судей.

Высший Арбитражный Суд Российской Федерации может рассмотреть по первой инстанции следующие категории дел:

- А) Экономические споры между Российской Федерацией и ее субъектами;
- Б) Экономические споры между субъектами Российской Федерации;
- В) Экономические споры между Российской Федерацией и органами местного самоуправления;
- Г) Экономические споры между субъектами Российской Федерации и органами местного самоуправления;
- Д) Дела о признании недействительными ненормативных актов Президента Российской Федерации, Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, не соответствующих закону и нарушающих права и законные интересы граждан и организаций;
- Е) Дела о признании недействительными нормативных актов Президента Российской Федерации, Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, не соответствующих закону и нарушающих права и законные интересы граждан и организаций.

В составе Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации функционируют следующие коллегии:

- А) Судебная коллегия по гражданским делам;
- Б) Судебная коллегия по уголовным делам;
- В) Кассационная коллегия;
- Г) Судебная коллегия по рассмотрению споров, возникающих из гражданских и иных правоотношений;
- Д) Судебная коллегия по рассмотрению споров, возникающих из административных правоотношений.

Пленум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации собирается по мере необходимости, но не реже:

- А) Одного раза в месяц;
- Б) Одного раза в год;
- В) Двух раз в год.

Президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации правомочен при наличии:

- А) Простого большинства членов президиума;
- Б) Квалифицированного большинства голосов членов президиума.

Действующие на территории Российской Федерации конституционные суды:

- А) Образуют систему конституционных судов;
- Б) Не образуют систему конституционных судов.

Конституционный Суд Российской Федерации состоит из:

- А) 13 судей;
- Б) 15 судей;
- В) 17 судей;
- Г) 19 судей.

Срок полномочий Конституционного Суда Российской Федерации:

- А) 5 лет;
- Б) 10 лет;
- В) Не ограничен.

Судья Конституционного Суда Российской Федерации назначается на должность на срок:

- А) 6 лет;
- Б) 12 лет;
- В) 15 лет;
- Г) Неограниченный.

Конституционный Суд Российской Федерации реализует право официального толкования Конституции Российской Федерации по запросам:

- А) Президента Российской Федерации;
- Б) Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
- В) Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
- Г) Председателя Правительства Российской Федерации;
- Д) Правительства Российской Федерации;
- Е) Органов законодательной власти субъектов Российской Федерации;
- Ж) Органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- З) Органов судебной власти субъектов Российской Федерации.

Обращение с запросом о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления направляется в Конституционный Суд Российской Федерации:

- А) Государственной Думой Российской Федерации;
- Б) Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
- В) Правительством Российской Федерации.

Придя к выводу о несоответствии Конституции Российской Федерации закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле, суд может обратиться в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о проверке конституционности данного закона при рассмотрении им дела:

- А) По первой инстанции;
- Б) По первой инстанции, а также в кассационном порядке;
- В) По первой инстанции, в кассационном порядке, а также при возобновлении дел по вновь открывшимся обстоятельствам;
- Г) В любой инстанции.

С момента вынесения решения суда об обращении в Конституционный Суд Российской Федерации и до принятия постановления Конституционного Суда Российской Федерации производство по делу или исполнение вынесенного судом по делу решения:

- А) Приостанавливается;
- Б) Не приостанавливается.

Жалоба на нарушение законом конституционных прав и свобод допустима, если:

- А) Закон затрагивает конституционные права и свободы граждан;
- Б) Неприменение закона затрагивает конституционные права и свободы граждан;
- В) Закона применен или подлежит применению в конкретном деле.

Суд, рассматривающий дело, в котором применен или подлежит применению обжалуемый закон:

- А) Обязан приостановить производство по делу до принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации;
- Б) Вправе приостановить производство по делу до принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации.

Конституционный Суд Российской Федерации рассматривает дела:

- А) О соответствии Конституции Российской Федерации вступивших в законную силу международных договоров;
- Б) О соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в законную силу международных договоров;
- В) О соответствии международным договорам положений Конституции Российской Федерации.

По общему правилу решения Конституционного Суда Российской Федерации подлежат исполнению:

- А) Немедленно после его опубликования;
- Б) По истечении 7 суток с момента его принятия;
- В) По истечении 10 суток с момента его принятия.

Конституционный Суд Российской Федерации после провозглашения решения:

- А) Может внести в него любые исправления;
- Б) Может исправить только допущенные неточности, опiski и явные редакционные и технические погрешности;
- В) Не может вносить в него никаких исправлений.

Персональный состав палат Конституционного Суда Российской Федерации не должен оставаться неизменным более, чем:

- А) 1 год;
- Б) 3 года;
- В) 5 лет.

Конституционный Суд Российской Федерации состоит из:

- А) 1 палаты;
- Б) 2 палат;
- В) 3 палат;
- Г) 4 палат.

Председатель и заместитель председателя Конституционного Суда Российской Федерации:

- А) Могут входить в состав одной палаты;
- Б) Не могут входить в состав одной палаты.

Председатель, заместитель председателя и секретарь Конституционного Суда Российской Федерации избираются сроком на:

- А) 1 год;
- Б) 2 года;
- В) 3 года.

Конституционный Суд Российской Федерации назначает закрытое судебное заседание в случаях, когда это необходимо для:

- А) Сохранения государственной тайны;
- Б) Сохранения любой охраняемой законом тайны;
- В) Обеспечения общественной безопасности;
- Г) Обеспечения безопасности граждан;
- Д) Защиты общественной нравственности.

Судьей суда основного звена может быть лицо, достигшее:

- А) 20 лет;
- Б) 25 лет;
- В) 30 лет;
- Г) 35 лет.

Судьей Верховного Суда и Высшего Арбитражного Суда может быть лицо, достигшее:

- А) 20 лет;
- Б) 25 лет;
- В) 30 лет;
- Г) 35 лет.

Судьей Конституционного Суда Российской Федерации может быть лицо, отвечающее следующим требованиям:

- А) Достигшее 35 лет;
- Б) Достигшее 40 лет;
- В) Имеющее высшее юридическое образование;
- Г) Имеющее безупречную репутацию;
- Д) Имеющее стаж работы по юридической профессии не менее 15 лет;
- Е) Имеющее стаж работы не менее 15 лет;

Ж) Обладающее признанной высокой квалификацией в области права.

Судьей Верховного Суда Российской Федерации может быть лицо, имеющее стаж работы по юридической профессии не менее:

- А) 2 лет;
- Б) 5 лет;
- В) 10 лет.

Понятие «юридическая профессия»:

- А) Включает в себя научную и преподавательскую деятельность;
- Б) Не включает в себя научную и преподавательскую деятельность.

Лицо имеет право совмещать свою работу в должности судьи с:

- А) Депутатской деятельностью;
- Б) Коммерческой деятельностью;
- В) Предпринимательской деятельностью;
- Г) Научной деятельностью;
- Д) Литературной деятельностью;
- Е) Творческой деятельностью;
- Ж) Преподавательской деятельностью.

Отставка судьи может быть прекращена:

- А) Квалификационной коллегией судей по месту прежней работы или постоянного жительства судьи, пребывающего в отставке;
- Б) Высшей квалификационной коллегией судей;
- В) Всероссийским съездом судей.

Уголовное дело в отношении судьи районного суда может быть возбуждено с согласия соответствующей квалификационной коллегии судей субъекта РФ на основании заключения коллегии трех судей суда среднего звена:

- А) Следователем;
- Б) Дознавателем;
- В) Прокурором;

Предельный возраст пребывания в должности судьи по общему правилу составляет:

- А) 60 лет;
- Б) 65 лет;
- В) 70 лет.

Суд присяжных правомочен рассматривать:

- А) Уголовные дела;
- Б) Гражданские дела;
- В) Арбитражные дела;
- Г) Конституционные дела.

Присяжными заседателями могут быть граждане Российской Федерации, достигшие:

- А) 18 лет;
- Б) 25 лет;
- В) 30 лет.

Рассмотрение дел с участием присяжных заседателей проводится:

- А) В Верховном Суде Российской Федерации;
- Б) В Верховных судах республик, краевых, областных судах, судах городов федерального значения, автономной области и автономных округов;
- В) В районных судах;
- Г) У мировых судей.

Арбитражными заседателями могут быть лица, удовлетворяющие следующим требованиям:

- А) Граждане Российской Федерации;
- Б) Достигшие 25 лет;
- В) Имеющие высшее профессиональное образование;
- Г) Имеющие высшее юридическое образование;
- Д) Имеющие стаж работы по юридической профессии не менее 5 лет;
- Е) Имеющие стаж работы в сфере экономической, финансовой, юридической управленческой или предпринимательской деятельности не менее 5 лет.

Споры с участием арбитражных заседателей рассматриваются в составе:

- А) Один профессиональный судья и два арбитражных заседателя;
- Б) Один профессиональный судья и двенадцать арбитражных заседателей;
- В) Три арбитражных заседателя.

По общему правилу вопрос о рассмотрении конкретного дела с участием арбитражных заседателей решается председателем арбитражного суда:

- А) По своему усмотрению;
- Б) При наличии ходатайства хотя бы одной из сторон;
- В) При наличии ходатайства обеих сторон.

Задачами органов судейского сообщества являются:

- А) Организационное обеспечение деятельности судей;
- Б) Ресурсное обеспечение судебной деятельности;
- В) Выражение интересов судей как носителей судебной власти.

Всероссийский съезд судей представляет интересы судей:

- А) Судов общей юрисдикции;
- Б) Арбитражных судов;
- В) Конституционных судов;
- Г) Военных судов;
- Д) Всех судов, входящих в единую судебную систему.

Всероссийский съезд судей созывается:

- А) Один раз в год;
- Б) Один раз в 4 года;
- В) Два раза в год;
- Г) Два раза в 4 года.

Судьи являются членами судейского сообщества:

- А) С момента назначения их на должность;
- Б) С момента принесения присяги судьи;
- В) С момента начала исполнения судьей своих обязанностей.

Высшая квалификационная коллегия судей формируется в составе:

- А) 30 членов коллегии;

- Б) 29 членов коллегии;
- В) 19 членов коллегии;
- Г) 9 членов коллегии.

Квалификационная коллегия судей правомочна принять решение, если на ее заседании присутствует более:

- А) 1/2 членов коллегии;
- Б) 2/3 членов коллегии;
- В) 3/4 членов коллегии.

Решение квалификационной коллегии судей о прекращении полномочий судьи или прекращении отставки судьи:

- А) Может быть обжаловано в Высшую квалификационную коллегию судей;
- Б) Может быть обжаловано в Верховный Суд Российской Федерации;
- Г) Не может быть обжаловано.

В состав экзаменационной комиссии при квалификационной коллегии судей ученые-правоведы и преподаватели юридических дисциплин:

- А) Могут входить;
- Б) Должны входить;
- Г) Не входят.

Экзамен на должность судьи проводится:

- А) По экзаменационным билетам;
- Б) В форме тестирования;
- Г) В форме собеседования.

В соответствии с положениями действующего законодательства не устанавливается срок пребывания судьи:

- А) В первом квалификационном классе;
- Б) Во втором квалификационном классе;
- В) В третьем квалификационном классе;
- Г) В четвертом квалификационном классе;
- Д) В пятом квалификационном классе.

Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации осуществляет организационное обеспечение деятельности следующих судов:

- А) Всех судов общей юрисдикции, включая Верховный Суд Российской Федерации;
- Б) Всех федеральных судов общей юрисдикции, за исключением Верховного Суда Российской Федерации;
- В) Военных судов;
- Г) Конституционного Суда Российской Федерации;
- Д) Арбитражных судов;
- Е) Специализированных судов.

Организационное обеспечение деятельности Военной коллегии Верховного Суда Российской Федерации осуществляется:

- А) Министерством вооруженных сил Российской Федерации;
- Б) Судебным департаментом при Верховном Суде Российской Федерации;
- В) Аппаратом Верховного Суда Российской Федерации.

Генеральный директор, возглавляющий Судебный департамент Российской Федерации, назначается на должность и освобождается от должности:

- А) Председателем Верховного Суда Российской Федерации с согласия Президента Российской Федерации;
- Б) Председателем Верховного Суда Российской Федерации с согласия судей Верховного Суда Российской Федерации;
- В) Председателем Верховного Суда Российской Федерации с согласия Совета судей Российской Федерации.

Администратор районного (городского) суда осуществляет свои полномочия:

- А) Под контролем председателя суда;
- Б) Под контролем Генерального директора Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации;
- В) Под контролем управления (отдела) Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.

Служба судебных приставов входит в систему органов:

- А) Министерства внутренних дел Российской Федерации;
- Б) Министерства юстиции Российской Федерации;
- В) Прокуратуры Российской Федерации.

Службу судебных приставов возглавляет:

- А) Главный судебный пристав Российской Федерации;
- Б) Старший судебный пристав Российской Федерации;
- В) Главный военный судебный пристав Российской Федерации.

Деятельность Конституционного Суда Российской Федерации обеспечивает:

- А) Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации;
- Б) Аппарат Конституционного Суда Российской Федерации;
- В) Верховный Суд Российской Федерации.

Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов возлагается на:

- А) Высший арбитражный Суд Российской Федерации;
- Б) Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации;
- В) Администраторов арбитражных судов.

Министерство юстиции обеспечивает исполнение:

- А) Всех видов судебных решений;
- Б) Всех видов судебных решений кроме решений Конституционного Суда Российской Федерации;
- В) Всех видов судебных решений кроме решений Конституционного Суда Российской Федерации и Высшего арбитражного суда Российской Федерации;
- Г) Всех видов судебных решений кроме решений Конституционного Суда Российской Федерации, Конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации и Высшего арбитражного Суда Российской Федерации.

6.4. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Правоохранительные органы»

1. Предмет, задачи и система дисциплины «Правоохранительные органы».
2. Соотношение дисциплины «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами.
3. Правоохранительная деятельность как вид государственной деятельности, ее отличительные признаки.
4. Основные направления правоохранительной деятельности в России.
5. Общая характеристика правоохранительных органов Российской Федерации.
6. Виды правоохранительных органов, их система.
7. Место органов внутренних дел в системе федеральных правоохранительных органов.
8. Общая характеристика правовых актов, регулирующих деятельность правоохранительных органов.
9. Классификация правовых актов, регулирующих деятельность правоохранительных органов.
10. Конституция Российской Федерации как правовая основа правоохранительной деятельности.
11. Законы и иные нормативные акты как правовые источники правоохранительной деятельности.
12. Постановления Конституционного суда Российской Федерации, их значение для правоохранительной деятельности.
13. Роль и значение норм международного права в деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.
14. Понятие судебной власти.
15. Суд как орган судебной власти.
16. Судебная система Российской Федерации.
17. Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации. Система федеральных судов.
18. Понятие судебного звена и судебной инстанции.
19. Требования, предъявляемые к судье. Независимость судей и ее гарантии.
20. Статус народных, присяжных и арбитражных заседателей.
21. Правосудие как вид государственной правоохранительной деятельности.
22. Понятие принципов правосудия, их система.
23. Конституционный контроль и его основные задачи.
24. Конституционный суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля.
25. Основные направления деятельности Конституционного суда России.
26. Общие правила производства в Конституционном суде Российской Федерации.
27. Решения Конституционного суда Российской Федерации, их виды и значение.
28. Понятие гражданского, уголовного и административного судопроизводства.
29. Суды общей юрисдикции как органы судебной власти.
30. Мировые судьи – судьи общей юрисдикции.
31. Районный суд – основное звено судов общей юрисдикции.
32. Виды судов субъектов Российской Федерации.
33. Верховный суд Российской Федерации: его полномочия и структура.
34. Военные суды в судебной системе Российской Федерации.
35. Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации.
36. Судопроизводство в арбитражных судах Российской Федерации.
37. Система арбитражных судов, судебные звенья и судебные инстанции в арбитражных судах.

38. Высший арбитражный суд Российской Федерации, его структура и полномочия.
39. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации, структура и полномочия.
40. Понятие органов юстиции, их основные задачи.
41. Система органов юстиции.
42. Основные направления деятельности органов юстиции.
43. Деятельность органов юстиции по исполнению судебных решений.
44. Федеральная служба судебных приставов, ее структура и полномочия.
45. Федеральная служба исполнения наказаний в системе Министерства юстиции Российской Федерации.
46. Прокурорский надзор как вид правоохранительной деятельности.
47. Отрасли (виды) прокурорского надзора.
48. Надзор за исполнением законов (общий надзор).
49. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.
50. Участие прокурора в рассмотрении дел судами.
51. Координация деятельности по борьбе с преступностью как направление правоохранительной деятельности прокуратуры.
52. Система органов прокуратуры.
53. Генеральная прокуратура Российской Федерации, ее структура и компетенция.
54. Территориальные органы прокуратуры.
55. Прокурор как субъект прокурорской деятельности.
56. Расследование преступлений как правоохранительная функция.
57. Понятие и формы предварительного расследования.
58. Предварительное следствие, органы предварительного следствия.
59. Дознание, его виды.
60. Органы дознания, их виды и компетенция.
61. Следователь и лицо, производящее дознание, их правовое положение.
62. Понятие оперативно-розыскной деятельности и принципы ее осуществления.
63. Оперативно-розыскные мероприятия, основания их проведения.
64. Полномочия органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
65. Соотношение предварительного следствия и оперативно-розыскной деятельности.
66. Понятие безопасности, ее основные объекты.
67. Субъекты обеспечения безопасности в Российской Федерации.
68. Органы Федеральной службы безопасности в Российской Федерации, задачи и полномочия.
69. Органы внешней разведки Российской Федерации, система, задачи и полномочия.
70. Федеральные органы государственной охраны, система, задачи и полномочия.
71. Федеральная пограничная служба, система, задачи и полномочия.
72. Охрана правопорядка как функция правоохранительной деятельности государства.
73. Система органов внутренних дел Российской Федерации, задачи и принципы деятельности.
74. Основные направления деятельности органов внутренних дел.
75. Министерство внутренних дел Российской Федерации, структура и полномочия.
76. Полиция как составная часть органов внутренних дел.
77. Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, задачи и принципы их деятельности.
78. Права и обязанности сотрудников милиции.
79. Правоохранительная деятельность налоговых органов.
80. Правоохранительная деятельность таможенных органов.

81. Министерство Российской Федерации по налогам и сборам, структура и полномочия.
82. Таможенные органы Российской Федерации, их система и задачи.
83. Оказание юридической помощи и защита по уголовным делам.
84. Понятие адвокатуры, виды оказываемой ею юридической помощи.
85. Адвокат, его правовой статус.
86. Понятие и система нотариата в Российской Федерации.
87. Негосударственные организации в системе правоохранительной деятельности.
88. Частная детективная и охранная деятельность, ее место в системе правоохраны.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Нормативно-правовые акты

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г. // База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФКЗ РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г. // База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФКЗ РФ «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996г. // База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФКЗ РФ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28 апреля 1995г. // База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФКЗ РФ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ // База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФКЗ РФ «О военных судах Российской Федерации» от 23 июня 1999г. // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Всеобщая декларация прав человека, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г. // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Заключена в Риме 4 ноября 1950г. // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Международный пакт о гражданских и политических правах, одобренный Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966г. // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 21 декабря 1966г. // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1984г. // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Основные принципы независимости судей, одобренные Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 1985г. // База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФЗ РФ О статусе судей в Российской Федерации. Закон Российской Федерации от 26 июля 1992г // База данных ИПС КонсультантПлюс..

ФЗ РФ «О мировых судьях в Российской Федерации» от 29 июля 1998г// База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФЗ РФ “О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации” от 8 января 1998 г. // База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФЗ РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 января 1992г// База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФЗ РФ «Об органах федеральной службы безопасности в Российской Федерации» от 3 апреля 1995 г. // База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФЗ РФ “ О внешней разведке” от 10 января 1996 г// База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФЗ РФ "О федеральной фельдъегерской связи" от 17 декабря 1994 г. № 67 // База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФЗ РФ “О государственной охране” от 24 апреля 1996 г. // База данных ИПС КонсультантПлюс..

Закон РФ “О государственной границе Российской Федерации” от 1 апреля 1993 г. // База данных ИПС КонсультантПлюс..

ФЗ РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ// База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФЗ РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г № 144 // База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФЗ РФ «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации» от 6 февраля 1997 г. № 27 // База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФЗ РФ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» от 21 июля 1997 г. № 114-ФЗ // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Закон РФ «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» от 11 марта 1992 года. // База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФЗ РФ «Об исполнительном производстве» от 21 июля 1997 г. // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» от 21.07.1993 г. № 5474-1// База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФЗ РФ «О судебных приставах» от 21 июля 1997 г. (с изменениями от 7 ноября 2000 г., 29 июня, 22 августа 2004 г.) // База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФЗ РФ «О борьбе с терроризмом» от 25 июля 1998 г. № 130-// База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФЗ РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ // База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФЗ РФ «Арбитражный процессуальный кодекс РФ» от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФЗ РФ «Гражданский процессуальный кодекс РФ» от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФЗ РФ «Таможенный кодекс Российской Федерации» от 28 мая 2003 г. № 61-ФЗ // База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФЗ РФ «Уголовно-исполнительный кодекс РФ» от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ // База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФЗ РФ «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // База данных ИПС КонсультантПлюс.

ФЗ РФ «О нотариате» // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Закон РСФСР «О судеустройстве РСФСР» от 8 июля 1981г. // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Указ Президента РФ от 7 июня 2004 г. № 726 "Об утверждении положений о Совете Безопасности Российской Федерации и аппарате Совета Безопасности Российской Федерации, а также об изменении и признании утратившими силу отдельных актов Президента Российской Федерации" // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Указ Президента РФ от 18 апреля 1996 г. № 567 "О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью" (с изменениями от 25 ноября 2003 г.) // База данных ИПС КонсультантПлюс..

Указ Президента РФ от 11 августа 2003 г. № 960 "Вопросы Федеральной службы безопасности Российской Федерации" // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Указ Президента Российской Федерации "О мерах по совершенствованию организации предварительного следствия в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации" от 22 ноября 1998г., №1422 // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Указ Президента РФ от 19 июля 2004 г. № 928 "Вопросы Федеральной миграционной службы" (с изменениями от 6 октября 2004 г., 7 мая, 21 декабря 2005 г.) Положение о Федеральной миграционной службе (утв. Указом Президента РФ от 19 июля 2004 г. № 928) // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1314 "Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний" // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 "О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти" // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Указ Президента РФ от 28 июля 2004 г. № 976 "Вопросы Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков" // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 18 июля 1996г. // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 11 августа 2003 г. № 960) // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Постановление Правительства РФ от 21 августа 2004 г. № 429 "О Федеральной таможенной службе" // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о следственном изоляторе уголовно-исполнительной системы Минюста РФ. // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о Федеральной таможенной службе (утв. постановлением Правительства РФ от 21 августа 2004 г. № 429) (с изменениями от 10 июня 2005 г.) // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (утв. Указом Президента РФ от 28 июля 2004 г. № 976) // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Постановление Правительства РФ от 19 сентября 2003 г. № 584 "Об утверждении Положения о ведении реестра адвокатов иностранных государств, осуществляющих адвокатскую деятельность на территории Российской Федерации" // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о ведении реестра адвокатов иностранных государств, осуществляющих адвокатскую деятельность на территории Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РФ от 19 сентября 2003 г. № 584) // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе судебных приставов (утв. указом Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1316) // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Постановление Правительства РФ от 14 октября 1996 г. № 1190"Об утверждении Положения о Национальном центральном бюро Интерпола" // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Регламент Всероссийского съезда адвокатов (утв. Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.) // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Регламент Совета Федеральной палаты адвокатов РФ (утв. решением Всероссийского съезда адвокатов от 31 января 2003 г.) // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Устав Федеральной палаты адвокатов РФ(принят Всероссийским съездом адвокатов от 31 января 2003 г. протокол № 1) // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Приказ Минюста РФ от 26 октября 1998 г. № 150 "Об утверждении Порядка выдачи лицензий на право нотариальной деятельности" (с изменениями от 5 апреля 2002 г., 1 августа 2005 г.) // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Порядок выдачи лицензий на право нотариальной деятельности (утв. приказом Минюста РФ от 26 октября 1998 г. № 150) // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Приказ МВД РФ, Минюста РФ, ГТК РФ, ФСБ РФ, ФСНП РФ и ФПС РФ от 26 июня 2000 г. №№ 684/184/560/353/257/302 "Об утверждении Инструкции об организации информационного обеспечения сотрудничества правоохранительных и иных государственных органов Российской Федерации по линии Интерпола" // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Устав Международной организации уголовной полиции (Интерпол) // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Положение об органах судейского сообщества Российской Федерации от 30 июня 1993 г. // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Положение о квалификационных коллегиях судей. // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Положение о квалификационной аттестации судей. // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1316 "Вопросы Федеральной службы судебных приставов" // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Приказ Министра внутренних дел РФ от 18 января 1993 г. № 17 «Устав патрульно-постовой службы милиции общественной безопасности Российской Федерации». // База данных ИПС КонсультантПлюс.

Постановления Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.12.2008 № 28 (ред. От 30.06.2009) «О применении норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в судах апелляционной и кассационной инстанций» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2009. № 3.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2005 № 23 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей» // РГ. 2005. 2 декабря.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 № 8 (ред. От 06.02.2007) «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1996. № 1; Бюллетень Верховного Суда РФ. 2007. № 5.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.02.2000 № 9 (ред. От 06.02.2007) «О некоторых вопросах применения судами законодательства о воинской обязанности, военной службе и статусе военнослужащих» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2000. № 4; Бюллетень Верховного Суда РФ. 2007. № 5.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // РГ. 2011. № 29.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.03.2004 № 1 (ред. От 23.12.2010) «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2004. № 5.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2003. № 12.

Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 3 июля 1995 г. № 26. «Об утверждении мест постоянного пребывания федеральных арбитражных судов округов» // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. 1995. № 11.

Постановление Пленума ВАС РФ от 05.06.1996 № 7 (ред. от 04.03.2010) «Об утверждении Регламента арбитражных судов» // Вестник ВАС РФ. 1996. № 11; Вестник ВАС РФ. 2010. № 4.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2009 № 28 «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2010. № 2.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2009. № 12.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.10.2009 № 22 (ред. От 23.12.2010) «О практике применения судами мер пресечения в виде заключения под стражу, залога и домашнего ареста» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2010. № 1; 2011. № 2.

«Обзор законодательства и судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за первый квартал 2010 года» (утв. Постановлением Президиума Верховного Суда РФ от 16.06.2010) (ред. от 08.12.2010) // Правовая информационная система Консультант-Плюс

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2010 № 16 «О практике применения судами Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации» (ред. от 16.09.2010) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2010. № 8.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.09.2010 № 23 «О внесении изменений в постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.2008 № 6 «О судебной практике по делам о контрабанде» // Правовая информационная система Консультант-Плюс

Учебники, учебные пособия

Божьев В.П. Правоохранительные органы России. Учебник для вузов. Издательство «Юрайт». 2011 год. 3-е издание // Электронная библиотечная система издательства «Лань».

Гриб В.Г., Мелехин А.В. Правоохранительные органы Российской Федерации: Курс лекций. - М.: Маркет, 2010.

Гриненко А.В., Костанов Ю.А., Невский С.А., Подшибякин А.С. Адвокатура в Российской Федерации: учеб. М., 2009.

Ковалев М.А., Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы. Учебник для студентов юридических вузов и факультетов. М., 2010.

Нотариат / под ред. Н.А. Волковой, Л.В. Щербачевой. М., 2008.

Организация деятельности судов. Учебник / под ред. В.М. Лебедева. М., 2007.

Петрова П.С. Правоохранительные органы. Конспект лекций. Издательство «А-Приор». 2010 год // Электронная библиотечная система издательства «Лань».

Правоохранительные органы: учеб. для вузов / под ред. И. И. Сыдорука, А. В. Ендольцевой, О. А. Галустьяна. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-Дана : Закон и право, 2010.

Правоохранительные органы России: учебник / отв. ред. Ю.К. Орлов. М., 2010.

Правоохранительные органы Российской Федерации: Курс лекций / под ред. В.А. Семенцова. М., 2011.

Правоохранительные органы: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Черникова. М.: Изд-во «Проспект», 2012.

Правоохранительные органы: Учебник для вузов / под ред. К.Ф. Гуценко. М.: Изд. «КноРус», 2012.

Семенов В.М., Байдуков В.А. Правоохранительные органы Российской Федерации. Учебник для вузов. М., 2008.

Суд и правоохранительные органы Российской Федерации. Учебник для юридических вузов. Под общей ред. В.В. Ершова. М., 2010.

Федулов А.В., Поляков М.П. Правоохранительные органы. Конспект лекций. Издательство «Юрайт». 2010 год. 5-е издание // Электронная библиотечная система издательства «Лань».

7.2 Дополнительная литература

Абросимова Е.Б. Судебная власть в Российской Федерации: система и принципы. М., 2002.

Авдонкин В.С. Правоохранительные органы в схемах с комментариями: учебное пособие / 4-е изд, перераб. и доп. М.. 2009.

- Азаренок Н.В. Вправе ли суд по собственной инициативе возбуждать уголовное дело? // Журнал российского права. 2011. № 2.
- Александрова М.А. Конституционный Суд Российской Федерации как современная модель конституционного правосудия. // Российский судья. 2010. № 3.
- Анисимов А. Оценка доказательств арбитражным судом // ЭЖ-Юрист. 2011. № 4.
- Аничин А.В. Проблемы современного состояния и пути развития органов предварительного следствия в России. // Российский следователь. 2010. № 15.
- Анишина В.И. Основы судебной власти и правосудия в РФ. М., 2008.
- Артёмова С.Т. Роль решений конституционных (уставных) судов субъектов РФ в обеспечении конституционно-правовых основ организации органов государственной власти. // Конституционное и муниципальное право. 2010. № 2.
- Аулов В.К., Туганов Ю.Н. О дисциплинарной ответственности судей в России. // Российский судья. 2010. № 5.
- Бажилин В.В. Правовые последствия Постановления Конституционного Суда РФ от 13 июля 2010 г. // Законность. 2011. № 2.
- Батыев Г.Г. Становление института мировых судей в России // Российский судья. 2007. № 11.
- Безлепкин Б.Т. Настольная книга следователя и дознавателя. М., 2008.
- Беньяминова З.Я. Юридическая природа института адвокатуры // Российская юстиция. 2008. № 8.
- Бессарабов В.Г., Кашаев К.А. Защита российской прокуратурой прав и свобод человека и гражданина. М., 2007.
- Бойков А.Д. К вопросу о гласности правосудия // Мировой судья. 2010. № 2.
- Борисова Е.А. Некоторые проблемы теории и практики мировой юстиции // Российская юстиция. 2009. №2.
- Ботнев В.К. Правовое регулирование приобретения и приостановления статуса адвоката // Современное право. 2011. № 1.
- Бургер Б.М. Гарантии независимости адвоката при оказании квалифицированной юридической помощи: монография / под науч. ред. докт. юрид. наук, проф., засл. юриста РФ А.А. Хмырова. М., 2011.
- Быканов В. Суд российский - взгляд сквозь три столетия // ЭЖ-Юрист. 2011. № 9.
- Васильева А.С. Применение судами норм международного права при рассмотрении индивидуальных трудовых споров // Трудовое право. 2011. № 1.
- Ведищев Н.П. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава // Адвокат. 2011. № 2.
- Ведищев Н.П. Составление предварительного списка присяжных заседателей // Адвокат. 2011. № 1.
- Волколуп (Гладышева) О.В. Система уголовного судопроизводства и проблемы ее совершенствования. СПб., 2003.
- Вольнский В.В. Судебный контроль, прокурорский надзор и ведомственный процессуальный контроль на стадии возбуждения уголовного дела: назначение и соотношение // Российский следователь. 2011. № 9.
- Воротанцева А. Мировая юстиция: тернистый путь от истоков к современности. // Мировой судья. 2010. №4.
- Гаврилов Б.Я. О мерах по законодательному совершенствованию досудебного производства // Российский следователь. 2011. № 16.
- Гладышева О.В. Справедливость и законность в уголовном судопроизводстве Российской Федерации: монография. Краснодар, 2008.
- Гладышева О.В., Лукожев Х.М. Проблемы поддержания государственного обвинения в суде первой инстанции. М., 2009.
- Гончаров И.В. // Создание в России полиции: переименование или изменение содержания? // Российская юстиция. 2010. № 12.

- Гриненко А.В. Полномочия прокурора должны быть конкретизированы // Законность. 2011. № 2.
- Гриненко А.В., Костанов Ю.А., Невский С.А., Подшибякин А.С. Адвокатура в Российской Федерации. М., 2009.
- Грудицина Л.Ю. Адвокатура, нотариат и другие институты гражданского общества в России. М., 2008.
- Гуценко К.Ф. Ковалев М.А. Правоохранительные органы. Учебник для студентов юридических вузов и факультетов. М., 2010.
- Дудко Н.А. Право обвиняемого на суд присяжных: действие уголовно-Дьяконова О.Г., Спесивцев П.В. О некоторых полномочиях прокурора при осуществлении им уголовного преследования и надзора за предварительным следствием // Российский следователь. 2011. № 10.
- Егорышев С.В. Общественная правоохранительная деятельность и ее роль в обеспечении правопорядка // Российский следователь. 2009. № 5.
- Ермошин Г.Т. Акты органов судейского сообщества // Российская юстиция. 2010. № 7.
- Ефремов И.А. О совершенствовании порядка и правил рассмотрения обращений граждан по вопросам защиты прав и свобод человека и гражданина в органах прокуратуры и в суде // Законодательство и экономика. 2011. № 2.
- Жилин Г.А. Правосудие по гражданским делам: актуальные вопросы. М., «Проспект», 2010.
- Жмурко И.М. История развития судейского сообщества и его органов в России // Администратор суда. – 2010. - № 4.
- Жукова Т. // В арбитраж по-новому // ЭЖ-Юрист. 2011. № 7.
- Илюхина В.А. Становление института мировых судей в Российской империи и современной России: опыт сравнительно-правового исследования. // Мировой судья. 2010. № 4.
- История правоохранительных органов Отечества: учеб. пособие. М., 2007.
- История прокуратуры России: Историко-правовой анализ: учебное пособие / А.Г. Звягинцева. М.: Изд-во «ЮНИТИ-ДАНА», 2012.
- История судебной системы России: учебное пособие / Смыкалин А.С. М.: Изд-во «ЮНИТИ-ДАНА» 2012.
- Казанцев В. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный действиями судьи // Российская юстиция. 2004. № 2.
- Каретников А.С., Арзамасцева К.А. Разрешение суда на производственных действиях // Законность. 2011. № 2.
- Клеандров М.И. Экономическое правосудие в России: прошлое, настоящее, будущее. М., 2006.
- Корсик К.А. Нотариат в современных условиях. Новые полномочия: больше возможностей, больше ответственности // Закон. 2009. № 4.
- Крюков В.Ф. Прокурор и его назначение на проверочных стадиях уголовного процесса // Журнал российского права. 2011. № 2.
- Лазарева В.А. Долгожданное изменение в статусе прокурора (Закон от 28 декабря 2010 г. № 404-ФЗ) // Уголовное судопроизводство. 2011. № 3.
- Лебедев В.М. Судебная власть в современной России: проблемы становления и развития. СПб., 2000.
- Лобачев Д.А. Закон «О полиции» «вторгся» в уголовно-процессуальную сферу // Уголовное судопроизводство. 2011. № 3.
- Лукожев Х.М. Модель участия следователей и дознавателей в качестве обвинителей в суде // Российский судья. 2009. №5.
- Лукожев Х.М. О понятии и сущности координационной функции прокуратуры в уголовном процессе // Актуальные проблемы судебной власти, прокурорского надзора,

- правоохранительной и правозащитной деятельности, уголовного судопроизводства. Вып. 3 / под ред. О.В. Гладышевой, В.А. Семенцова. Краснодар, 2011.
- Лукожев Х.М. Отказ государственного обвинителя от обвинения в суде по УПК РФ // Российский судья. 2005. №8.
- Лукожев Х.М. Помощник прокурора как государственный обвинитель в суде // Проблемы теории и практики прокурорского надзора в современных условиях: В 2 ч. Ч. II. Тезисы научно-практической конференции посвященной 35-летию Института повышения квалификации руководящих кадров Генеральной прокуратуры РФ. М., 2005.
- Малгин И.Н. К вопросу об особенностях взаимодействия конституционных (уставных) судов с Конституционным Судом РФ и арбитражными судами // Право и политика. 2008. № 7.
- Малышева О.А. Теоретико-правовые основы процессуального статуса дознавателя // Российский следователь. 2011. № 16.
- Малюшин А.А. Конституционное правотворчество в аспекте взаимодействия Конституционного Суда РФ, судов общей юрисдикции и арбитражных судов // Российский судья. 2008. № 9.
- Марасанова С.В., Марасанов П.Н. Совершенствование судебной системы Российской Федерации – дань времени или необходимость? // Уголовное судопроизводство. 2010. № 4.
- Мельников Н.В. Прокурорская власть и личность. Правовые средства обеспечения конституционных прав и свобод граждан России. М., 2003.
- Мельниченко Р.Г. О финансовых ограничениях доступа к адвокатской профессии в России // Адвокат. 2011. № 2.
- Местникова С.А. Проблемы организации деятельности мировых судей. // Российская юстиция. 2010. № 5.
- Михайловская И.Б. Суды и судьи: независимость и управляемость. М., 2010.
- Москаленко И.В. Нотариат: модель юрисдикции. Превентивный правоохранительный механизм реализации гражданского (частного) права. М., 2007.
- Нотариат / под ред. Н.А. Волковой, Л.В. Щербачевой. М., 2008.
- Нотариат России: учебное пособие / Ширипов Д.В., Малахова М.Н. М.: Изд-во «Дашков и К», 2010.
- Организация и деятельность органов прокуратуры зарубежных стран. Информационно-аналитический справочник / под общ. науч. ред. проф. С.П.
- Плетень А.С. К вопросу о содержании понятия «квалифицированная юридическая помощь» // Современное право. 2009. № 5.
- Повалихин С.Ю. Проект ФКЗ «О судах общей юрисдикции в РФ» и уровень нормативного закрепления положений о дисциплинарной ответственности судей: опыт стран общего права // Российский судья. 2010. № 7.
- Правоохранительные органы России: учебник / Под ред. В.П. Божьева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2010.
- Правоохранительные органы Российской Федерации: Курс лекций / под ред. В.А. Семенцова. М., 2011.
- Правоохранительные органы: Хрестоматия / под ред. Гуценко К.Ф. Ковалев М.А. М.: Изд. «Зерцало», 2011.
- Процессуального закона во времени // Журнал российского права. 2011. № 3.
- Рагулин А.В. Общие положения учения о профессиональной защите по уголовным делам. М., 2008.
- Романовская О.В. О понятии нотариата // Правоведение. 2008. № 5. 61
- Романовская О.В. Проблемы развития нотариата в РФ // Современное право. 2008. № 7.
- Рудакова С.В. Вопросы теории и практики рассмотрения судом жалоб в порядке ст. 125 УПК РФ // Актуальные проблемы судебной власти, прокурорского надзора, право-

охранительной и правозащитной деятельности, уголовного судопроизводства. Вып. 3 / под ред. О.В. Гладышевой, В.А. Семенцова. Краснодар, 2011.

Рудакова С.В., Бургер Б.М. Участие защитника в доказывании при разрешении судом вопросов об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу // Доказывание и принятие решений в современном уголовном судопроизводстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора юрид. наук, профессора П.А. Лупинской. М., 2011.

Румянцева В.Г. Институт нотариальной деятельности: понятие, сущность, содержание // История государства и права. 2009. № 6.

Рябинина Т.К. Следственный комитет или судебный следователь? // Уголовное судопроизводство. 2011. № 1.

Сафонова Т.Ю. К вопросу о правовом положении прокуратуры в зарубежных странах на примере США // Российский следователь. 2011. № 10.

Семенцов В.А. Следственные действия в досудебном производстве (общие положения теории и практики). Екатеринбург, 2006.

Семенцов В.А., Бургер Б.М. Уголовно-процессуальные формы участия адвоката в досудебном производстве. М., 2010.

Семенцов В.А., Скребец Г.Г. Участие адвоката-защитника в формировании доказательств на стадии предварительного расследования. М., 2009.

Сеченова Р.Р. Правозащитная деятельность органов прокуратуры вне уголовно-правовой сферы // Законность. 2011. № 1.

Смагина Е.С. Возможности создания апелляционных инстанций в судах общей юрисдикции. // Российская юстиция. 2010. № 3.

Смагина Е.С. Гражданское судопроизводство у мирового судьи: новеллы и перспективы // Мировой судья. 2009. № 3.

Соколов А.Ф. Участие прокурора в судебном заседании в досудебном производстве // Законность. 2010. № 12.

Субанова Н.В. Определение прокурора об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении // Законность. 2011. № 1.

Суд и правоохранительные органы Российской Федерации. Учебник для юридических вузов. Под ред. В.В. Ершова. М.: Юриспруденция, 2010.

Тащилин М.Т., Костылева Т.В. Составление списков присяжных заседателей. // Российская юстиция. 2010. № 3.

Терехин В.А. К вопросу о возможности передачи мировой юстиции на федеральный уровень // Российская юстиция. 2009. № 2.

Терехин В.А. Модернизация судоустройства и судебных инстанций как приоритетное направление судебно-правовой политики. // Российская юстиция. 2010. № 5.

Тутинас А.В. Полномочия и предметы ведения субъектов системы нотариальной деятельности // История государства и права. 2009. № 2.

Уголовно-процессуальное право. Судебное производство: Курс лекций / Под ред. проф. В.А. Семенцова. М., 2010.

Ульянов В.Г. Государственное обвинение в Российском уголовном судопроизводстве: процессуальные и криминалистические аспекты. М., 2002.

Фоков А.П. О Регламенте Дисциплинарного судебного присутствия // Российский судья. 2010. № 3.

Фомин М.А. Защитительная речь адвоката // Уголовный процесс. 2009. № 6.

Шейфер С.А., Борисов С.А. О самоидентификации следователей как участников уголовного процесса // Российский следователь. 2011. № 17.

Щербы. М., 2010.

Эриашвили М.И. Участие прокурора в гражданском процессе. М., 2003.

Ярцев Р. Актуальные вопросы деятельности мировых судей в сфере уголовной юрисдикции // Мировой судья. 2009. № 6.

7.3 Периодические издания

Журналы: «Адвокат», «Адвокатская практика», «Административное право и процесс», «Арбитражный и гражданский процесс», «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Вестник Высшего Арбитражного суда РФ», «Военно-юридический журнал», «Вопросы ювенальной юстиции», «Государство и право», «Журнал российского права», «Законность», «Российский следователь», «Российский судья», «Российская юстиция», «Наркоконтроль», «Нотариус», «Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение», «Право и безопасность», «Судебные ведомости», «Третейский суд», «Уголовное право», «Уголовный процесс».

7.4 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Во время проведения лекций и практических занятий используются компьютерное и мультимедийное оборудование с программным обеспечением в Microsoft Power Point в виде схем.

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- Справочно-правовая система «Кодекс».

7.5 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Официальный сайт Президента Российской Федерации www.президент.рф
- Официальный сайт Конституционного Суда РФ www.ksrf.ru
- Официальный сайт Конституционного Суда РБ www.ks-rb.ru
- Официальный сайт Верховного Суда РФ www.supcourt.ru
- Официальный сайт Верховного суда РБ www.vs.bkr.sudrf.ru
- Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда РФ www.arbitr.ru
- Официальный сайт Восемнадцатого арбитражного апелляционного суда РФ www.18aac.ru
- Официальный сайт Министерства Внутренних Дел России www.mvdinform.ru
- Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ www.genproc.gov.ru
- Официальный сайт Федеральной службы безопасности РФ www.fsb.ru
- Официальный сайт Федеральной таможенной службы РФ www.customs.ru
- Официальный сайт Министерства юстиции РФ www.minjust.ru
- Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов РФ www.fssprus.ru
- Официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний РФ www.фсин.рф
- Официальный сайт Федеральной нотариальной палаты www.notariat.ru
- Научная социальная сеть уголовно-правовой и криминологической направленности www.crimpravo.ru
- Сайт Саратовского Центра по исследованию проблем организованной преступности и коррупции. www.sartraccc.ru
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки www.rsl.ru
- Сайт юридической научной библиотеки издательства «Спарк» www.lawlibrary.ru
- Сайт электронной юридической библиотеки «ЮристЛиб» www.juristlib.ru
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» www.law.edu.ru
- Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- <http://e.lanbook.com> Электронная библиотечная система «Лань»
- www.biblioclub.ru Университетская библиотека ONLINE

www.law.kubsu.ru официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- аудиторный фонд филиала «Кубанского государственного университета»;
- библиотека юридического факультета Кубанского государственного университета;
- оборудование для дистанционного проектирования в лекционных залах учебного материала;
- компьютерное оборудование и программное обеспечение, включая доступ в Интернет;
- наглядный схематический материал по основным темам дисциплины;
- использование компьютера для демонстрации аналитических схем и таблиц;
- раздаточный материал.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

9.1 Методические рекомендации по подготовке, организации и проведению лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Лекция должна носить, как правило, проблемный характер, отражать актуальные вопросы теории и практики, современные достижения науки и способствовать развитию творческого мышления студентов. Качество лекций в значительной степени определяет успешную работу студентов и на других видах занятий а также их самостоятельную работу. Лекция должна давать обучающимся необходимые знания основных направлений в развитии науки и техники и путей практического разрешения современных научных проблем.

Лекция должна вызывать у студентов интерес к самостоятельной работе, направлять их не только на изучение учебной литературы, но и на знакомство с общей и специальной литературой по данной дисциплине.

Накануне лекционного занятия преподаватель осуществляет:

- подготовку учебно-методических материалов, ТСО, учебно-наглядных пособий, мини-выставки литературы;

- дает поручение заведующему учебно-методическим кабинетом на материально-техническое и информационное обеспечение предстоящего занятия.

Обязательным документом преподавателя на учебном занятии является план его проведения. Кроме этого, преподаватель обязан иметь методическую разработку и тематический план учебной дисциплины.

Устное изложение материала лекции должно строго соответствовать регламенту времени, отведенному планом проведения. Аргументированность и доказательность материала должна подкрепляться примерами из следственной и судебной практики.

Перед началом занятия преподаватель должен проверить доставку в аудиторию всех отобранных и проверенных, готовых к действию учебно-наглядных пособий, учебных и учебно-действующих образцов, а также наличие в аудитории всего оборудования, необходимого для проведения занятия.

Занятие должно начинаться строго в указанное расписанием время, без опозданий, что имеет исключительно важное воспитательное значение.

При подготовке к проведению лекционного занятия преподаватель должен определить достигаемый уровень обученности данного занятия:

иметь представление.....;

знать.....;

уметь (владеть).....

Различают следующие достигаемые уровни обученности, отличающиеся способом использования исходной информации в профессиональной деятельности:

I уровень – **иметь представление**: – узнавание, т. е. репродуктивное (воспроизводящее) действие с подсказкой – студент способен идентифицировать объект (явление), дать его качественное описание, сформулировать характерные свойства, указать его отношение к объектам (явлениям) подобного рода.

II уровень – **знать**: – репродуктивные (воспроизводящие) действия по памяти, студент способен воспроизвести учебный материал с требуемой степенью точности, сформулировать и записать закон, определение, с достаточной полнотой описать событие, процесс.

III уровень – **уметь (владеть)**: – выполнение продуктивной деятельности на некотором множестве объектов, создание субъективно новой (для себя) информации – предполагается способность студента применять полученные знания для решения типовых задач соответствующей сферы профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы.

IV уровень – **иметь навык (опыт)**: – выполнение самостоятельной исследовательской или творческой профессиональной деятельности – предполагается обязательное наличие опыта (необходимых навыков) у студентов в проведении определённых профессиональных практических или исследовательских действий.

Данные уровни обученности позволят формировать у студентов убежденности в необходимости, строжайшего соблюдения законности, чувства ответственности и долга перед государством, обществом и гражданами при осуществлении борьбы с преступностью.

Достижимые уровни обученности определены государственными образовательными стандартами и квалификационными требованиями по каждой учебной дисциплине.

Для достижения определённого уровня обученности из всех существующих методов обучения наиболее целесообразным могут быть приняты методы обучения по типу (характеру) познавательной деятельности студента:

1. Рецептивный (воспринимающий).
2. Репродуктивный (воспроизводящий).
3. Частично-поисковый (эвристический).
4. Проблемный или исследовательский (творческая профессиональная деятельность).

Приёмы информационно-рецептивного или проблемно-рецептивного метода обучения:

- объяснительное изложение;
- иллюстрированное изложение;
- демонстративное изложение;
- повествовательное изложение;
- образно-ассоциативное изложение;
- монологическое изложение;
- комбинированное изложение.

Главное в любом методе или приёме обучения — доказательная логика рассуждений:

- индуктивная (от частного к общему);
- дедуктивная (от общего к частному);
- традиционная (от простого к сложному).

Умелое применение доказательной логики рассуждений позволяет изложить учебный материал научно обоснованно, в строгой логической последовательности.

Лекционное занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

9.2 Методические рекомендации по подготовке, организации и проведению семинара

Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы и имеют целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка студентов к семинару осуществляется на основе задания (плана семинара), которое разрабатывается на кафедре (методической секции кафедры) и доводится до обу-

чающихся до проведения первых занятий по теме семинара. Продолжительность семинара зависит от объема отводимых рабочим учебным планом часов.

Методическая разработка составляется на основе тематического плана изучения дисциплины на каждый семинар и является основным методическим документом преподавателя для подготовки и проведения занятия.

Методические указания по вводной части включают принятый порядок проведения занятия, методику проверки выполнения задания к данному занятию, метод контроля подготовленности студентов к занятию, краткое обобщение главных теоретических положений, которые на данном занятии являются исходными в работе студентов.

Методические указания по основной части занятия включают содержание и методику изложения каждого учебного вопроса, порядок и методику использования технических средств обучения и учебно-наглядных пособий.

В методических указаниях по заключительной части излагается методика подведения итогов занятия и оценки знаний студентов, задание на самоподготовку, указания по организации самостоятельной работы студентов. Задание на самоподготовку должно формулироваться конкретно с указанием страниц рекомендуемой литературы.

Переработка методических разработок производится при изменениях тематического плана изучения дисциплины.

Семинары проводятся в целях:

- углубления и закрепления знаний полученных в ходе проведения лекционных занятий;

- привития студентам навыков принятия решений по заявлениям и сообщениям о преступлениях, а также в процессе расследования и судебного рассмотрения уголовных дел, в подготовке процессуальных документов;

- формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение;

- выработки умений и навыков применения уголовно-процессуальных норм в типичных ситуациях, складывающихся в деятельности органов предварительного расследования и суда.

Достижение указанных целей обеспечивается:

- рассмотрением сложных, трудных для усвоения вопросов, требующих повторения, детализации и доказательности;

- формированием у обучающихся умения давать ответы на поставленные вопросы, высказывать и отстаивать свою точку зрения, свои взгляды, мнения, убеждения;

- выработкой единства взглядов по изучаемым вопросам;

- выявлением не усвоенного материала, устранения пробелов в знаниях студентов для подготовки их к изучению последующих учебных вопросов;

- пополнением знаний и обсуждения, вновь возникших вопросов, связанных с темой семинара;

- формированием методических навыков ведения дискуссии, публичного выступления;

- установлением обратной связи с обучающимися и получения от них необходимой информации при подготовке и проведении последующих занятий.

Семинары, которые в своей основе должны носить проблемный характер, предоставляют возможность путем творческой дискуссии и взаимного обмена мнениями обсудить те или иные вопросы, глубоко и всесторонне разобрать их содержание, проанализировать и сопоставить противоречия между новыми и старыми взглядами. В результате прийти к аргументированным обобщениям и выводам.

Подготовка студентов к семинару осуществляется на основе задания (плана семинара) и доводится до обучающихся до проведения первых занятий по теме семинара.

Главным содержанием семинара является: организация стимуляции у студентов активной индивидуальной познавательной деятельности, направленной на углубленное знание материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по подготовке выпускника по специальности 030501. 65 – Юриспруденция; формирование у студентов убежденности в необходимости, строжайшего соблюдения законности, чувства ответственности и долга перед государством, обществом и гражданами при осуществлении борьбы с преступностью.

Форма проведения семинара зависит от особенностей дисциплины, состава обучающихся и содержания учебного материала.

В основном используются пять форм семинара:

- 1) вопросно-ответный (развернутая беседа);
- 2) семинар-дискуссия;
- 3) семинар-исследование;
- 4) семинар-«круглый стол»;
- 5) семинар-«пресс-конференция».

Наиболее распространенной формой проведения семинаров является **развернутая беседа**. Основными компонентами такого занятия являются вступительное слово преподавателя, доклад (или без него), выступления обучающихся, заключение преподавателя. Семинар проводится путем заслушивания и обсуждения докладов и рефератов по основным вопросам семинара, а также выступлений студентов по вопросам плана.

Семинар-исследование – форма семинара, смысл которого заключается в приобретении, распространении и частичной реализации знаний с привнесением в этот процесс компонентов научного исследования.

Семинар-«круглый стол» – форма семинара, в основу которого заложено несколько точек зрения, обсуждение которых подводит к приемлемой для всех участников позиции или решению.

Семинар-«карусель» – форма семинара, на котором задействуется максимальное число учащихся, целенаправленно перемещающихся с одного учебного места на другое (из трех-четырех мест), где каждый индивидуально выступает в роли то обучающегося, то обучающего, то оратора, то учителя.

Семинар-«мозговой штурм» – форма семинара, содержащая целенаправленную ориентировку обучающихся на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального умственного напряжения участников занятия; целеустремленное, активное обдумывание и обсуждение какого-либо вопроса.

Семинар с элементами дискуссии – форма семинара, составляющими которого являются противоречивая, спорная проблема, разнообразие путей ее достоверного решения, компетентность участников.

Основными функциями семинара являются: учебно-познавательная, воспитательная, стимулирующая, контрольная.

Место и роль семинара в учебном процессе определяются разнообразием и важностью решаемых на нем учебно-познавательных, воспитательных и контрольных задач.

Семинары, как одна из основных форм учебного процесса являются средством углубления и закрепления знаний, полученных студентами в процессе изучения темы.

На семинаре обсуждаются коренные положения лекции, вводятся в оборот добытые самостоятельно знания. Студенты учатся всесторонне и глубоко осмысливать и обобщать сложные вопросы теории, рассматривать их в неразрывной связи с жизнью, не только излагать те или иные положения, но и применять их к анализу экономических, социально-политических и идеологических проблем современности. Обстановка творческого обсуждения актуальных вопросов теории способствует развитию у студентов самостоятельного мышления.

Семинары органически связаны с лекционным курсом, помогают дополнить и обогатить лекцию, осуществить контроль за усвоением лекционного материала и принять меры к активизации работы студентов на лекциях и самоподготовке.

На семинаре решаются важные *воспитательные задачи*: активно формируется мировоззрение, чувства патриотизма, знания превращаются в убеждения. Воспитательное воздействие на студентов оказывают организация занятия, его идейно-теоретический уровень. В атмосфере творческой коллективной работы успешно формируются принципиальность в суждениях, смелость в оценке выступлений товарищей, самокритичность, коллективизм и другие ценные качества.

Одной из важных задач семинара является *контроль* за самостоятельной работой студентов. Следует отметить, что контроль за работой студентов на семинарах осуществляется различными методами. В отличие от зачетов и экзаменов здесь не рекомендуется производить опрос студентов. Лучше всего цель контроля достигается приглашением участников семинара принять участие в обсуждении теоретических вопросов.

Необходимость таких вызовов состоит в том, что они повышают личную ответственность за изучение всей рекомендованной литературы, стимулируют более серьезное отношение к самостоятельной работе над первоисточниками и к своей теоретической подготовке. Применение обязательных вызовов особенно целесообразно на младших курсах, студенты которых еще не выработали привычки постоянно, систематически работать над литературой.

При подготовке к семинарскому занятию преподаватель должен определить достигаемый уровень обученности данного занятия:

знать.....;
 уметь.....;
 иметь навык

Семинар состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Различают следующие достигаемые уровни обученности, отличающиеся способом использования исходной информации в профессиональной деятельности:

I уровень – **иметь представление**: – узнавание, т. е. репродуктивное (воспроизводящее) действие с подсказкой – студент способен идентифицировать объект (явление), дать его качественное описание, сформулировать характерные свойства, указать его отношение к объектам (явлениям) подобного рода.

II уровень – **знать**: – репродуктивные (воспроизводящие) действия по памяти, студент способен воспроизвести учебный материал с требуемой степенью точности, сформулировать и записать закон, определение, с достаточной полнотой описать событие, процесс.

III уровень – **уметь (владеть)**: – выполнение продуктивной деятельности на некотором множестве объектов, создание субъективно новой (для себя) информации – предполагается способность студента применять полученные знания для решения типовых задач соответствующей сферы профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы.

IV уровень – **иметь навык (опыт)**: – выполнение самостоятельной исследовательской или творческой профессиональной деятельности – предполагается обязательное наличие опыта (необходимых навыков) у студентов в проведении определенных профессиональных практических или исследовательских действий.

Данные уровни обученности позволят формировать у студентов убежденности в необходимости, строжайшего соблюдения законности, чувства ответственности и долга перед государством, обществом и гражданами при осуществлении борьбы с преступностью.

Достижимые уровни обученности определены государственными образовательными стандартами и квалификационными требованиями по каждой учебной дисциплине.

Проведение семинара начинается с краткого изложения преподавателем темы, целей и учебных вопросов занятия. Организуя семинар, преподаватель должен выделить самые существенные проблемные вопросы, которые способствовали бы не только изучению учебного материала, но и развитию творческого мышления у обучающихся.

На семинарах обучающимся предоставляется возможность путем творческой дискуссии и взаимного обмена мнениями обсудить вынесенные на занятие вопросы, глубоко и всесторонне разобрать их содержание, подойти к обоснованным обобщениям и выводам, добиться правильного понимания наиболее важных вопросов теории и практики.

В ходе проведения семинара нужно добиваться высокой активности обучающихся, учить их свободно и правильно излагать свои мысли. Особое внимание необходимо уделять умению обучающихся увязывать теорию с решением практических задач, логично и убедительно излагать материал.

Для достижения определённого уровня обученности из всех существующих **методов обучения** наиболее целесообразным могут быть приняты методы обучения по типу (характеру) познавательной деятельности студента:

1. Рецептивный (воспринимающий).
2. Репродуктивный (воспроизводящий).
3. Частично-поисковый (эвристический).
4. Проблемный или исследовательский (творческая профессиональная деятельность).

Главное в любом методе или приёме обучения — доказательная логика рассуждений:

- индуктивная (от частного к общему);
- дедуктивная (от общего к частному);
- традуктивная (от простого к сложному).

Умелое применение доказательной логики рассуждений позволяет изложить учебный материал научно обоснованно, в строгой логической последовательности.

9.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Помимо аудиторных форм самостоятельной работы выделяют внеаудиторную работу. К ней относятся:

- домашняя самостоятельная работа,
- конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками;
- доработка и оформление записей по лекционному материалу;
- проработка материала по учебникам, учебным пособиям;
- выполнение рефератов;
- подготовка к семинарским занятиям, к конференциям, «круглым столам»;
- участие в проведении различных исследований и обработке их данных;
- анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме;
- подготовка к деловым играм;
- составление тезисов;
- тематическое компонование выдержек;
- подготовка к зачетам, экзаменам;

Домашняя самостоятельная работа – составная часть процесса обучения. Относится к внеаудиторным занятиям. Дидактические цели домашней самостоятельной работы:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий;
- самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Домашняя самостоятельная работа строится с учетом требований учебных программ, а также интересов и потребностей студентов, уровня их развития. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности. Домашняя работа развивает мышление, волю, характер обучающегося.

Домашние задания включает в себя:

- усвоение изученного материала по учебнику;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- выполнение творческих работ.

Чаще всего домашние задания используются при изучении иностранного языка. Домашним заданием может быть составление структурно-логических схем, цель которых

- выделить опорные понятия лекции,
- показать графически связь между всеми вопросами темы,
- выделить ключевые слова в лекции, составить план прослушанной лекции.

Составление опорных конспектов как вид домашних заданий базируется на наборе всех опорных сигналов по проблеме, разделу в виде справки-автомата.

Интересная форма самостоятельной работы является составление и решение кроссвордов, ребусов, головоломок, лабиринтов.

Согласно учебным планам и программам обучающиеся в профессиональных образовательных учреждениях пишут курсовые проекты и курсовые работы. В процессе выполнения курсовых работ обучаемые решают задачи учебно-исследовательского характера.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает «сессионные задания для студентов заочного отделения.

Межсессионные задания, связанные с изучением первоисточников, направлены на последовательное развитие у студентов таких умений, как составление плана, тезисов, конспект-работы. При подготовке к отдельным практическим занятиям студенты учатся писать обзорные доклады, сообщения, адресованные определенной аудитории.

Для повышения у студентов интереса к литературе научного содержания монографического характера варьируются разные формы её изучения. Эффективными оказываются такие задания:

- ответить на вопросы, данные преподавателем;
- сформулировать вопросы к статье, главам книги для последующего обсуждения на практических занятиях;
- выписать этапы и методику осуществления исследования;
- наметить пути использования изучаемой работы для повышения квалификации;
- подготовить рекомендации для практических работников.

Самостоятельная подготовка студентов в межсессионный период включает выполнение практических заданий, имеющих профессиональную направленность, а также задания, предусматривающие развитие у студентов исследовательских умений, столь необходимых при написании курсовых, дипломных работ, докладов к спецсеминарам, для осуществления углубленной работы. При разработке оптимального содержания межсессионных заданий преподаватели ориентируются на формирование у студентов профессиональных знаний и умений.

Таким образом, самостоятельная работа обучающегося, в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий, рассматриваемая в общем контексте его самообразования, представляет собой высшую форму его учебной деятельности по критерию саморегуляции и целеполагания; она может дифференцироваться в зависимости от источника управления, характера побуждения и носит индивидуально-психологическую направленность.

Самостоятельные задания можно разделить на следующие типы:

1-ый тип - формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условиях задания. В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания - работа с учебником, конспекты, лекции и т.д.

2-ой тип - формирование знаний - копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность обучаемых заключается в чистом воспроизведении и частичной реконструкции, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации. К самостоятельным работам такого характера относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий.

3-ий тип - формирование у обучаемых знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Задания этого типа предполагают поиск, формулирование и реализацию идеи решения, которая выходит за пределы прошлого формализованного опыта и требует от обучаемого варьирования условий задания, а также усвоенной ранее учебной информации. Самостоятельные работы третьего типа должны выдвигать требование анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования субъективно новой информации. Типичны для самостоятельных работ студентов третьего типа курсовые и дипломные проекты.

4-й тип — создание предпосылок для творческой деятельности. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий научно-исследовательского характера, включая курсовые и дипломные проекты.

Многообразие заданий требует разработки таких методических инструкций для самостоятельной работы над материалом, которые давали бы представление о логико-содержательной стороне изучаемого предмета, расчленили бы материал на смысловые, учебные единицы, являлись бы средством управления работой студента в отсутствие преподавателя.

Поэтому уже с самого начала изучения предмета студент должен получить такие методические рекомендации, которые помимо всего прочего содержат перечень тем, изучаемых в данном курсе, с указанием тем практических, лабораторных занятий, если при усвоении темы они предусмотрены. Среди этого перечня тем в логической последовательности должны быть указаны темы (или отдельные вопросы), требующие самостоятельного изучения. Следующей частью методических рекомендаций являются планы практических, семинарских и лабораторных занятий, списки литературы, практические задания и методические указания к ним, даны задания и рекомендации к их выполнению. Задания подбираются таким образом, чтобы в ходе их выполнения студент был вынужден реализовать знания, полученные при знакомстве с освещением вопросов в литературе, а также, чтобы более простым и доступным сделать осуществление контроля за самостоятельной работой.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

10.1 Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Объем курса «Правоохранительные органы» по учебному плану специальности 030501.65 «Юриспруденция» для студентов дневной формы обучения составляет 72 часа, из них – 54 аудиторных (18 лекционных и 36 практических) часов, 18 часов отводится на самостоятельное изучение. Форма отчетности – экзамен (1 семестр). Для студентов заочной формы обучения составляет 99 часов, из них – 10 аудиторных (4 лекционных и 6 практических) часа, 89 час отводится на самостоятельное изучение. Форма отчетности – экзамен (1 семестр).

Учебная дисциплина состоит из 18 тем, в которых освещаются вопросы построения судебной системы и системы правоохранительных органов в РФ.

Количество часов, отведенных на проведение практических занятий, а также для самостоятельной работы, позволяют студентам закрепить знания, полученные на лекциях,

расширить объем изученного материала при подготовке к семинарам и познакомиться с дополнительной литературой по учебникам и монографиям.

10.2 Описание последовательности действий студента

Лекционная форма проведения занятий используется для основных, сложных и обзорных тем курса. После каждой лекции проводится семинар или несколько семинаров по темам, затронутым на лекциях и доступным для самостоятельного изучения студентов. После каждой лекции студенту необходимо ответить на контрольные вопросы по темам лекций и подготовиться к семинарскому занятию по предложенным вопросам, указанным в УММ практических занятий, ознакомившись с обязательной и дополнительной литературой по теме. При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать учебно-методические материалы по темам семинаров.

Сравнительно небольшое количество часов, отведенных на изучение курса, и довольно большой объем материала делает актуальным контроль над самостоятельной работой студентов. Каждый студент должен выбрать одну тему доклада, который необходимо подготовить к семинарскому занятию, выступить с ним и обсудить его в группе.

Каждый студент должен выбрать тему письменного сообщения, которое он сдает преподавателю на проверку. После десятого занятия студенту требуется приступить к подготовке реферата и сдать его преподавателю до окончания лекционного курса. Все три самостоятельных работы (доклад, письменное сообщение и реферат) должны быть выполнены до экзаменационной сессии.

Тесты по изучаемой дисциплине решаются в конце изучения курса. На последнем семинарском занятии необходимо разобрать содержание вопросов к зачету с целью выявления наиболее трудных, проблемных частей курса.

10.3 Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

Студенту необходимо ознакомиться со всеми материалами учебно-методического комплекса (УММ) для более глубокого изучения дисциплины. В методических рекомендациях по изучению дисциплины есть рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины и описание последовательности действий студента. В первую очередь студент знакомится с содержанием дисциплины, структурированным по темам, с кратким конспектом лекций, материалами к практическим занятиям, рекомендованной литературой.

Краткий конспект лекций имеет своей целью дать студентам общее представление об основных категориях, основных понятиях и принципах управленческой этики; о целях, задачах и функциях культуры управления. Темы лекций структурированы в соответствии с тематическим планом и являются одновременно и материалами для подготовки к семинарским занятиям.

Краткие учебно-методические материалы по темам практических занятий дадут студенту необходимый минимум для подготовки, разъяснят суть затрагиваемых проблем. Студент должен усвоить основные понятия этики, ключевые положения и проблемы культуры управления, познакомиться с особенностями культуры управления на российских предприятиях и этики предпринимательства; уметь характеризовать культуру компании, тенденции культуры управления в её конкретно-историческом своеобразии; уметь анализировать роль культуры управления в жизни организации и общества, основные стили управления, соотношение традиций и инноваций в культуре управления, национальные особенности в сравнении с культурой управления других стран.

Необходимо в полном объеме изучить *обязательную литературу*, изучая главы рекомендованных учебников и пособий в соответствии с тематическим планом курса. *Дополнительная литература* необходима для подготовки доклада, зачитываемого на прак-

тическом занятии, для подготовки реферата по избранной теме и краткого письменного сообщения (рассуждения на этическую тему). Необходимо обратить внимание студентов, что все три самостоятельных работы (доклад, письменное сообщение и реферат) должны быть выполнены до начала экзаменационной сессии.

Доклад готовится к практическому занятию по теме занятия с целью углубления знаний студентов и расширения представлений о культурологическом знании. Время, отведенное на заслушивание доклада, не должно превышать 7-8 минут, причем небольшой временной объем требует точного структурирования и конкретности изложения, интересных и ярких примеров с последующим четким выводом. Студенты группы могут задать вопросы по докладу и обсудить спорные положения доклада на семинаре.

Выступающему необходимо позаботиться о наглядности в виде списков, схем, таблиц, репродукций: можно использовать раздаточный материал для убедительности и доходчивости, что позволит студентам группы лучше усвоить изучаемый материал. Темы докладов для удобства приведены после вопросов к практическим занятиям.

Письменное сообщение (рассуждение на этическую тему) выбирается из более узких, специализированных тем, которые следует готовить исходя из личных интересов и пристрастий студентов. Тема такого сообщения – это известное изречение (афоризм), которое необходимо объяснить, истолковать как в историческом плане, так и в духе современных взглядов на мораль. Объем такого сообщения – максимум 2 листа (на компьютере), причем сам студент вправе видоизменить тему, расширить или сузить её в зависимости от точки зрения на предмет и полноты найденного материала.

Реферат – самый сложный вид самостоятельной работы, подготовке которой следует уделить большое внимание. Каждый студент берет одну тему реферата по учебной дисциплине по собственному выбору, но в учебной группе могут писать одну тему не более двух студентов во избежание повторов и одинаковых частей реферата. Реферат должен содержать: титульный лист, план, содержание, в котором обязательно сведения из теории культуры управления и примеры из практики, список использованной литературы. Объем реферата в зависимости от выбранной темы должен составлять в общем 10-15 листов.

Реферат оценивается исходя из полноты и самостоятельности раскрытия темы, уровня осмысления теоретической части, объема и содержания приведенных примеров, качества использованной литературы. Студенту необходимо усвоить значение основных терминов, используемых в курсе. Желательно в конце реферата привести небольшой глоссарий со значением использованных по теме терминов, которые надо уточнить по словарям и справочникам. Функционирование терминов этики имеет свою специфику. Знание терминологии необходимо при подготовке и сдаче экзамена.

Знание значения терминов облегчит и работу с *тестами*. Тесты составлены с расчетом на удовлетворительное усвоение программы и требуют знакомства не только с лекциями, но и с обязательной литературой. В тестах предполагается только один правильный ответ. Каждый студент должен решить все предлагаемые тесты, которые предназначены для закрепления знаний по изученным темам.

10.4 Методические указания студентам для работы на лекционном занятии

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, материально-технической базой кафедры менеджмента и маркетинга, встретиться с профессорско-преподавательским составом, в частности с преподавателем, ведущим курс «маркетинг», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт маркетинговой деятельности ведущих российских и зарубежных предприятий. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью, практикой коммуникативной маркетинговой деятельности предприятия.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10.5 Методические указания для организации самостоятельной работы

Наиболее целесообразным считаем вести самостоятельную работу начиная с освоения методов работы с книгой: определения цели и задач конспектирования, необходимых конкретно каждому студенту. Далее необходимо усвоить понятия изучаемой науки, отработать собственное понимание проблемы и смысла изучаемой проблемы, т. е. индивидуализация процесса анализа изучаемой литературы. Провести конкретную работу с понятийным аппаратом, необходимым для восприятия, понимания, усвоения и интериоризации понятий в рамках изучаемой проблемы, а также в системе смежных наук, имеющих отношение к изучаемой проблеме: уровень «актуального знания», создание и расширение «зоны ближайшего знания», позволяющей создать широкую ориентировочную основу умственных действий.

Необходимо использовать в учебном процессе диалоговые формы общения для аргументированного, логического и критического анализа трудностей восприятия ситуаций общения методом «конкретного анализа конкретной ситуации»; проанализировать, как осуществляется взаимодействие на каждом этапе, как устанавливается «обратная связь»; провести опосредованный контроль преподавателя, самоанализ и самоконтроль через постановку вопросов, через оценочные суждения участника диалога. Данная работа осуществима при овладении студентом разнообразных видов самостоятельной деятельности, которые наиболее часты как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях: работа с текстом, конспектирование, написания реферата, сообщения, проведения дискурса и т. д.

Овладение навыками самостоятельной работы с книгой и другими источниками научно-технической, производственно-технологической и общественно-политической информации включает в себя два основных взаимосвязанных элемента - умение читать и вести записи. Культура чтения - составная часть культуры умственного труда и культуры личности вообще - основа ее активной познавательной деятельности. Организуя самостоя-

тельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд, на глубокое осознание прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути.

Важное требование – соблюдение при работе с книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с общим её построением, оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой части и всего материала в целом, критического и позитивного в нем, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, вести поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога, справочной литературы, обрабатывать и систематизировать её. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеке учебного заведения.

Методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. При работе с текстом можно дать задание не просто прочитать и пересказать его, а разнообразить задания:

—*выделить главные мысли;*

—*что-то обосновать, сообщить, описать, охарактеризовать, определить, обсудить, объяснить, расчлнить, прокомментировать, законспектировать, выписать, сравнить;*

—*составить план, тезисы, конспект; сделать вывод.*

Все эти виды работы повышают внимание студентов, их активность, развивают мышление.

Один из сложных видов самостоятельной работы – конспектирование. В конспекте (от лат. *conspectus* – обзор) должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, пометками на полях специальными значками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников, ссылки удобно фиксировать на полях, где также записываются собственные суждения, мысли, появившиеся в процессе или после составления конспекта, а также вопросы, которые необходимо выяснить.

Составление конспекта является очень важной частью процесса усвоения материала лекции. Работа студента на лекции требует умения правильно фиксировать материал, вести краткие записи, отражающие наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Здесь же располагаются мелкие чертежи, рисунки, поясняющие схемы и диаграммы, цитаты и т. п.

Основное отличие такого конспекта от обычного текста - отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание). Необходимо разработать свою систему условных сокращений, опираясь на общепринятые правила сокращения слов и вводя собственные Применимые для данного предмета или отдельной лекции. Важно уметь определять в каждой части материала ключевое слово, краткую обобщающую формулировку или фразу, выражающую основу содержания той или иной части. Полезно выделять их, чтобы при повторном обращении к конспекту легко находить нужную информацию.

Расширению и углублению знаний студента способствует подготовка реферата (от лат. *referre* - докладывать, сообщать).

Работа над рефератом как один из значимых видов самостоятельной работы, формирующих навыки информационного поиска, способствует развитию самостоятельного мышления студента, так как требует умения уяснить логику, выбрать основное, кратко изложить содержание изучаемого документа, делать выводы. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа - научной работы, книги, статьи. В процессе подготовки реферата студент учится перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, приобретая первоначальные навыки научно-исследовательской деятельности. Постоянный контакт студента с преподавателем во время работы над рефератом дает возможность более глубокого индивидуального влияния педагога на студента и дифференцированного подхода к развитию способностей каждого. Реферат, включающий обзор нескольких источников, может служить основой доклада на определенную тему для выступления на семинаре.

Довольно распространенной формой является заслушивание и обсуждение докладов студентов. Подготовка доклада включает несколько этапов и предусматривает длительную и систематическую работу студента и помощь педагога, оказываемую ему по мере необходимости. На первом этапе студент обращается к различным источникам, ищет и изучает разнообразную информацию. Эта стадия характеризуется тем, что студент намечает конкретные цели работы: что узнать, что уяснить, каким должен быть конечный результат. На втором этапе - планирование - разрабатывается содержание, устанавливается объем работы, корректируется, если необходимо, первоначальная формулировка темы, составляется план работы, тщательно изучается отобранный материал, определяется логика раскрытия темы. На следующем этапе материал систематизируется, уточняются композиция, выводы и обобщения, пишется текст, оформляется работа.

Практика показывает, что успех доклада в значительной степени зависит от того, как участвует группа в его обсуждении. Активизация работы на семинарских занятиях способствует оппонированию или рецензированию докладов слушателями. В качестве оппонентов и рецензентов может быть определен широкий круг студентов: часть из них выступают с более развернутыми оценками, другие делают более частные замечания и дополнения.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам можно активизировать работу студентов, заслушав заранее подготовленные **сообщения**. Сообщения отличаются от докладов и рефератов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Преподаватель должен добиваться, чтобы очередной выступающий выражал свое мнение по поводу поставленных вопросов и строил ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями, ставил задачу своего выступления, т.е. указывал, какой аспект проблемы собирается изложить, аргументировал своё мнение и подводил итоги рассуждений.

Семинарские занятия требуют от студента выполнения различных видов заданий с литературой, с конкретными текстами.

Конспектирование — краткая запись, краткое изложение содержания прочитанного. Различают сплошное, выборочное, полное, краткое конспектирование. Предпочтительнее конспектирование от первого лица.

Тезисирование – краткое изложение основных идей в определенной последовательности.

Реферирование – обзор ряда источников по теме с собственной оценкой по содержанию, формы.

Составление плана текста - после прочтения текста необходимо разбить его на части и озаглавить каждую из них. План может быть простой (только главы, разделы) и сложный (глава с параграфами).

Цитирование – дословная выдержка из текста.

Аннотирование – краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.

Рецензирование – написание рецензии, т. е. краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном.

Составление справки. Справка – сведения о чем-либо, полученные после поисков. Справки бывают библиографические, статистические, географические, терминологические.

Составление формально-логической модели – словесно-схематическое изображение прочитанного.

Составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по теме, разделу, всей дисциплине.

Составление матрицы идей – составление в форме таблицы сравнительных характеристик однообразных предметов, явлений в трудах разных авторов.

Пиктографическая запись – бессловесное изображение.

10.6 Подготовка к экзамену

Сессионный контроль осуществляется в виде зачетов и экзаменов. Подготовка к ним – это обобщение и укрепление знаний, их систематизация, устранение возникших в процессе учебы пробелов в овладении учебной дисциплиной. Готовясь к экзамену, студенты уточняют и дополняют многое из того, что на лекциях, семинарских занятиях или при текущей самоподготовке не было в полном объеме усвоено. Кроме того, подготовка к экзамену укрепляет навыки самостоятельной работы, вырабатывает умение оперативно отыскивать нужный нормативный материал, необходимую книгу, расширяя кругозор и умение пользоваться библиотекой и ее фондами.

Очень важно, чтобы подготовка к экзамену начиналась с первого дня учебных занятий и велась в течение всего семестра планомерно, систематически, а не только в период экзаменационной сессии. Преподаватели уже на первых лекциях и занятиях знакомят студентов с экзаменационными и зачетными требованиями, дают рекомендации по самостоятельной работе в течение семестра.

Но подготовка к экзамену не должна ограничиваться слушанием лекций и чтением конспектов. Студент, готовящийся по конспекту, вынужден заучивать краткие записи и формулировки, в связи с чем на экзаменах он, как правило, дает односложные ответы, не располагая достаточными данными для обоснования и развития ответа. Успех экзаменуемого зависит от повседневной работы в течение всего семестра на лекциях, семинарских занятиях, консультациях, в библиотеке.

Экзамены делятся на курсовые (семестровые) и государственные, т.е. выпускные, в результате которых молодому специалисту присваивается квалификация – юрист, дающая право на выполнение работ по полученной специальности. Зачеты, в том числе дифференцированные, служат формой проверки усвоения учебного материала, рассматриваемого на

лекциях, практических и семинарских занятиях, а также проверки результатов учебной и производственной практики.

Экзамен проводится в соответствии с учебной программой по данному предмету. Программа – обязательный руководящий документ, по которому можно определить объем требований, предъявляемых на экзаменах и зачетах, а также систему изучаемого учебного материала. Студенты вправе пользоваться программой и в процессе самих экзаменов и зачетов. Поэтому в ходе изучения предмета, подготовки к экзамену или зачету нужно тщательно ознакомиться с программой курса. Это позволит целенаправленно изучить материал, самостоятельно проверить полученные знания. При подготовке к экзаменам и зачетам следует побывать на групповых и индивидуальных консультациях, которые, являясь необходимым дополнением лекций, семинарских занятий, помогают глубже усвоить наиболее сложные положения изучаемого курса, устранить пробелы в знаниях. Рекомендации преподавателя содействуют правильной организации самостоятельной работы, ознакомлению с новой литературой и нормативными источниками. На предэкзаменационных консультациях преподаватель обращает внимание студентов на недостатки, выявленные при приеме состоявшихся экзаменов и зачетов.

Экзамен ставит перед студентами задачу самостоятельно распорядиться полученными знаниями, облечь их в надлежащую форму, подготовить логически стройный и научно обоснованный ответ на поставленные в экзаменационном билете вопросы.

Чтобы не допустить переутомления студентов, количество зачетов, экзаменов регулируется учебным планом. На подготовку к курсовому экзамену обычно отводится 3–5 дней. Этого времени достаточно только для систематизации уже полученных знаний, а также на устранение отдельных пробелов в них. Изучить предмет за предэкзаменационные дни невозможно, в лучшем случае можно лишь формально сдать экзамен, не получив в итоге серьезных знаний.

Экзамены принимаются профессорами и доцентами, а также старшими преподавателями, ведущими соответствующие лекционные курсы.

Экзаменационные требования не могут превышать объема программы, за исключением тех случаев, когда после последнего издания появились новые сведения и материалы, о которых шла речь при изучении дисциплины.

Ответ студента по вопросу дисциплины «Правоохранительные органы» оценивается по четырехбалльной системе:

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допуще-

ны существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

10.7 Методические указания для студентов по оформлению письменных работ

Реферативная работа должна выявить знания студентов по дисциплине «Правоохранительные органы». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2-3-х книг по научной литературе и 1-2-х периодических источника.

Оформление реферата

1. Реферат должен иметь следующую структуру:
 - а) план;
 - б) изложение основного содержания темы;
 - с) список использованной литературы.
 2. Общий объём – 5-7 страниц основного текста.
 3. Перед написанием работы должен быть составлен план работы. План работы обычно состоит из 2-3-х вопросов. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
 4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
 5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению отдельных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
 6. В работе обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
 7. Особое внимание следует уделить оформлению реферата. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
 11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
 12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на переработку.
- Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора использования основной и дополнительной литературы (ссылки на оформление по правилам: название книги, фамилии авторов, место издания, издательство, год издания, страница).
- Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание.

Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к работе

Эссе по дисциплине «Правоохранительные органы» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство.

Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем — 5-7 страниц основного текста.

11. ГЛОССАРИЙ ПО МАТЕРИАЛАМ КУРСА

Адвокат – это лицо, получившее в установленном законом порядке (ст. 9, 10, 11, 12, 13 Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации») статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность.

Беспристрастность суда – непредвзятое исследование обстоятельств дела, отсутствие личной прямой или косвенной заинтересованности в деле.

Борьба с преступностью (англ. Crime struggle) – совокупность мер экономического, политического, психологического, организационного и технического характера, которые направлены:

- на устранение или ослабление факторов, способствующих криминалу;
- на предупреждение, пресечение, регистрацию, раскрытие и расследование преступлений;
- на осуществление уголовного правосудия;
- на исправление лиц, совершивших преступление;
- на контроль за их поведением по отбытии наказания;
- на компенсацию отрицательных последствий преступления.

Генеральный прокурор РФ – высшее должностное лицо федеральной государственной службы, которое возглавляет систему прокуратуры РФ и руководит ею, наделено всей полнотой функций и полномочий по выполнению задач, возложенных на прокуратуру, и несет ответственность за их выполнение.

Государство (англ. State) – основная политическая организация общества, осуществляющая охрану его экономической и социальной структуры на определенной государственной территории.

Государственный орган – юридически оформленная, организационно и хозяйственно обособленная часть государственного аппарата. Государственный орган характеризуется определенной экономической и финансовой самостоятельностью, наличием собственной компетенции и наличием властных полномочий. Государственные органы различаются:

- по принадлежности к ветви власти - на законодательные, исполнительные и судебные;
- по способу формирования - на представительные и формируемые, представительными органами;
- на постоянные и временные;
- на органы общей или специальной компетенции и т.д.

Государственный служащий – федеральный государственный служащий – гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности федеральной государственной службы и получающий денежное содержание (вознаграждение, довольствие) за счет средств федерального бюджета.

Вышестоящая инстанция – суд, занимающий более высокую степень по отношению к данному.

Дисциплина «Правоохранительные органы» – вводный предмет, дающий исходные сведения о правоохранительной деятельности и об осуществляющих ее государственных органах и иных негосударственных институтах.

Дознаватель – должностное лицо органа дознания, правомочное либо уполномоченное начальником органа дознания осуществлять предварительное расследование в форме дознания, а также иные полномочия, предусмотренные УПК РФ (п. 7 ст. 5 УПК РФ).

Звено судебной системы – суды, наделенные однородными полномочиями.

Кассационная инстанция – суд, рассматривающий в кассационном порядке уголовные дела по жалобам и представлениям на не вступившие в законную силу приговоры,

определения и постановления судов первой и апелляционной инстанций (п. 14 ст. 5 УПК РФ).

Компетентность суда – установленные законом полномочия суда по рассмотрению дел. Определяется законодательно установленными правилами и порядком: наделение судей, присяжных, арбитражных заседателей полномочиями; определения суда, в которых должно рассматриваться дело.

Международная организация уголовной полиции (Интерпол) **Международная организация уголовной полиции** – созданный в 1923г. международный центр регистрации преступников. Интерпол координирует международный розыск преступников, подозреваемых, лиц – пропавших безвести и похищенных ценностей.

Полиция (англ. Police; нем. Polizei) – система государственных органов исполнительной власти, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных правом применения мер принуждения.

Надзорная инстанция – вышестоящий суд, проверяющий законность, обоснованность и справедливость вступивших в законную силу решений нижестоящих судов. В уголовном процессе – надзорная инстанция – суд, рассматривающий в порядке надзора уголовные дела по жалобам и представлениям на вступившие в законную силу приговоры, определения и постановления судов (п. 16 ст. 5 УПК РФ)

Нотариатом называется система государственных органов и должностных лиц, осуществляющих различные нотариальные действия в целях обеспечения прав и законных интересов граждан и юридических лиц. Деятельность нотариата направлена на юридическое закрепление гражданских прав.

Оперативно-розыскная деятельность (англ. Efficient search activity) – деятельность, осуществляемая гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов, уполномоченных на то федеральным законом, в пределах их полномочий в целях:

- выявления, предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений;
- розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, а также розыска без вести пропавших;
- добывания информации о событиях или действиях, создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности РФ.

Органами внешней разведки являются специальные государственные органы, осуществляющие защиту граждан, общество и государство от внешних угроз. Задачей органов внешней разведки является обеспечение Президента РФ, Федерального собрания и Правительства РФ разведывательной информацией, необходимой для принятия решений в политической, экономической, оборонной, научно-технической и экологической областях.

Органы дознания – государственные органы и должностные лица, уполномоченные в соответствии с УПК РФ осуществлять дознание и другие процессуальные полномочия (п. 24 ст. 5 УПК РФ).

Отрасль прокурорского надзора – самостоятельная часть прокурорского надзора, характеризующаяся специфическим предметом и полномочиями прокурора.

Правоохранительная деятельность – государственная деятельность, осуществляемая с целью охраны права специально уполномоченными органами путем применения юридических мер воздействия в строгом соответствии с законом и при неуклонном соблюдении установленного им порядка.

Правоохранительная система – совокупность государственно-правовых средств, методов и гарантий для обеспечения защиты прав и законных интересов как физических, так и юридических лиц.

Правоохранительная функция – основное направление деятельности правоохранительного органа.

Правоохранительные органы – государственные органы, осуществляющие специализированную правоохранительную деятельность, основной функцией которых является охрана законности и правопорядка, защита прав, свобод и законных интересов человека, общественных и государственных институтов, борьба с преступностью.

Правосудие – основная (но не единственная) функция суда. Представляет собой вид правоохранительной деятельности по рассмотрению и разрешению на судебном заседании в установленном законом порядке граждански, уголовных и других дел.

Президиум Верховного суда РФ является высшей судебной инстанцией в Российской Федерации по отношению к решениям всех судов общей юрисдикции, т.е. рассматривает уголовные и гражданские дела в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам. Также Президиум наделен полномочиями по рассмотрению материалов изучения и обобщения судебной практики, анализу судебной статистики и рассмотрению вопросов организации работы судебных коллегий.

Признаки правосудия – а) определенный законом способ производства; б) особый порядок осуществления; в) осуществляется только судом (судьей).

Принципы правосудия – закрепленные в Конституции РФ и других законодательных актах исходные, руководящие положения (идеи), определяющие его наиболее существенные стороны.

Присяжные заседатели в РФ – граждане РФ, включенные в списки присяжных заседателей и призванные в установленном законом порядке к участию в осуществлении правосудия путем рассмотрения уголовных дел.

Прокуратура РФ – единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени РФ надзор за исполнением действующих на ее территории законов, а также выполняющая иные функции, установленные законом.

Прокурор – должностное лицо, т. е. государственный служащий федеральной государственной службы РФ, исполняющий обязанности по государственной должности федеральной государственной службы в органах прокуратуры, обладающий полномочиями по осуществлению возложенных на прокуратуру функций и задач в соответствии с установленной компетенцией. Прокурор – должностное лицо органов прокуратуры, наделенное в соответствии с законом полномочиями по осуществлению надзора за точным и единообразным исполнением законов. Применительно к целям различных видов судопроизводства законом даются соответствующие определения понятия «прокурор», которые не противоречат этому общему определению. Так, в УПК РФ под прокурором понимаются Генеральный прокурор РФ и подчиненные ему прокуроры, их заместители и помощники, участвующие в уголовном судопроизводстве (п. 31 ст. 5 УПК РФ).

Прокурорский надзор – это вид государственно-властной деятельности специально уполномоченных органов, осуществляемой от имени Российской Федерации в целях соблюдения Конституции РФ и законов, действующих на территории Российской Федерации, и принятия мер к восстановлению нарушенной законности, привлечению виновных лиц к установленной законом ответственности с использованием установленных законом полномочий прокуратуры и правовых средств их исполнения. Вместе с тем следует иметь в виду, что в правовой науке термин «прокурорский надзор» используется как собирательное понятие, характеризующее и соответствующую отрасль правовой науки. Этот термин применяется и для обозначения соответствующей учебной дисциплины в высших образовательных учреждениях юридического или смешанного (социально-правового, экономико-правового и др.) профиля в соответствии с главной функцией прокуратуры как федерального государственного органа, предназначенного прежде всего для надзора за исполнением законов.

Система правоохранительных органов – совокупность государственных правоохранительных органов и негосударственных правоохранительных организаций (институтов).

Следователь – должностное лицо Следственного комитета, органа внутренних дел, органа федеральной службы безопасности, органа госнаркоконтроля, уполномоченное осуществлять предварительное расследование по уголовному делу, а также иные полномочия, предусмотренные УПК РФ.

Совет безопасности является конституционным органом, на который возложена подготовка решений Президента РФ в области обеспечения безопасности. Он рассматривает вопросы внутренней и внешней политики в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Состав суда – личный состав судей в том или ином суде; состав суда при рассмотрении конкретного дела; структура, внутренняя организация суда.

Суд (англ. Court; Court of law; Court of justice) – государственный орган, осуществляющий правосудие путем рассмотрения и разрешения уголовных, гражданских, административных и других категорий дел в установленном законом процессуальном порядке. В РФ суд является единственным органом, который полномочен осуществлять правосудие.

Суд второй инстанции – суд, проверяющий законность, обоснованность и справедливость судебных решений, не вступивших в законную силу (апелляционная инстанция проверяет решения мировых судей; кассационная инстанция проверяет решения суда первой и апелляционной инстанций).

Суд первой инстанции – суд, уполномоченный принимать решение по существу дела.

Судебная власть – самостоятельная и независимая ветвь государственной власти, созданная для разрешения посредством конституционного, гражданского, уголовного, административного и арбитражного судопроизводств социальных конфликтов между государством и гражданами, самими гражданами, юридическими лицами; контроля за конституционностью законов; защиты прав граждан в их взаимоотношениях с органами исполнительной власти и должностными лицами; контроля за соблюдением прав граждан при расследовании преступлений и проведении оперативно-розыскной деятельности; установления наиболее значимых юридических фактов и состояний.

Судебная инстанция – суд (его структурное подразделение), выполняющий функцию, связанную с разрешением судебных дел (принятие решения по существу; проверка законности, обоснованности и справедливости этих решений в порядке апелляционного, кассационного и надзорного производства).

Судебная система – совокупность судов, построенная в соответствии с их компетенцией и поставленными перед ними задачами и целями.

Судебное разбирательство – судебная стадия, состоящая в рассмотрении и разрешении в установленном законом порядке судебного дела.

Судопроизводство – способ осуществления судебной власти посредством конституционного, гражданского, уголовного и административного производства.

Судья – должностное лицо, уполномоченное осуществлять правосудие (п. 54 ст. 5 УПК РФ).

Федеральная налоговая служба (ФНС) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору за соблюдением законодательства РФ о налогах и сборах, правильностью исчисления, полнотой и своевременностью внесения в соответствующий бюджет налогов и сборов, правильностью исчисления, полнотой и своевременностью внесения в соответствующий бюджет иных обязательных платежей, а также за производством и оборотом этилового спирта, спиртосодержащей, алкогольной и табачной продукции и за соблюдением валютного законодательства РФ в пределах компетенции налоговых органов.

Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН) России является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных, функции по содержанию лиц, подозреваемых либо обвиняемых в соверше-

нии преступлений, и подсудимых, находящихся под стражей, их охране и конвоированию, а также функции по контролю за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания.

Федеральная служба судебных приставов (ФССП) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по обеспечению установленного порядка деятельности судов, исполнению судебных актов и актов других органов.

Федеральная таможенная служба (ФТС) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим в соответствии с законодательством РФ функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию, контролю и надзору в области таможенного дела, а также функции агента валютного контроля и специальные функции по борьбе с контрабандой, иными преступлениями и административными правонарушениями.